



Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1
im. Gustawa Morcinka
w Warszawie
na rok szkolny 2024/2025

Spis treści

1. Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Wprowadzenie.
3. Misja Szkoły Podstawowej nr 1.
4. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
5. Zasoby Szkoły.
6. Charakterystyka sylwetki absolwenta.
7. Potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka wystąpienia zachowań niepożądanych wśród uczniów.
8. Najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025.
9. Harmonogram działań.
10. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i profilaktycznych

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 1997r., nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. 2017r., poz. 1189)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2017r., poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015r., poz. 1249)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2016r., poz. 862)

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 istotne dla działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

2. Wprowadzenie

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej nr 1 w Warszawie jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie oraz w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki rozumianej jako:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenia zdrowego stylu życia.
- rozwijanie uzdolnień,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.

Program wychowawczo - profilaktyczny (PWP) Szkoły Podstawowej nr 1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd szkolny, a wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. PWP tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny PWP określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

PWP został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. wyników badania ankietowego przeprowadzonego we wrześniu 2024 r. wśród uczniów klas IV – VIII w zakresie relacji między uczniami oraz uczniami i nauczycielami, samopoczucia i atmosfery w szkole oraz występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
2. wyników badania ankietowego przeprowadzonego we wrześniu 2024 r. wśród uczniów klas VII – VIII w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.
3. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
4. wniosków zawartych w sprawozdaniach zespołów nauczycieli, sprawozdań wychowawców klas dotyczącej sytuacji wychowawczej w roku szkolnym 2023/2024,
5. uwag z obserwacji uczniów, rozmów z uczniami i rodzicami.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego PWP obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada szkoły, rada pedagogiczna, samorząd szkolny),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

3. Misja szkoły

„Gruntowne wykształcenie w przyjaznej atmosferze
to gwarancja sukcesu dziecka w dorosłym życiu”.

Szkoła Podstawowa Nr 1 realizuje cele zawarte w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego oraz w Statucie Szkoły Podstawowej Nr 1 ze szczególną uwagą traktując zadania wychowawcze i profilaktyczne. Tworzy warunki do wszechstronnego

rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym i społecznym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną, przekazuje wiedzę o regionie, kraju i świecie, kształci i wychowuje w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu z poszanowaniem polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Za pracę wychowawczo - profilaktyczną Szkoła uznaje zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzić ma do osiągnięcia celów zawartych w Misji Szkoły.

4. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Za wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
2. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
3. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
4. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
5. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

6. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
7. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych oraz w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych,
2. opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
4. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
5. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
6. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
7. podejmuje inne działania, wynikające z aktualnych potrzeb szkoły.

Rodzice:

1. mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
2. współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwalają go,
3. wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
4. wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
5. aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. starają się czuwać nad bezpiecznym korzystaniem przez dzieci z Internetu).

Wychowawcy klas:

1. dbają o poczucie bezpieczeństwa każdego ucznia w klasie, integrują zespół klasowy;
2. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby

uczniów, przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

3. wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,

4. wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

5. oceniają zachowania uczniów oraz wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu,

6. nadzorują realizację obowiązku szkolnego,

7. promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,

8. inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,

9. współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,

10. współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,

11. współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką oraz instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, policją, itp.

12. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

1. odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wspólnych wyjść poza szkołę i wyjazdów szkolnych,

2. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

3. swoją postawą i działaniami pedagogicznymi wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,

4. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,

5. reagują na przejawy agresji, nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

6. dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,

7. dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

8. realizują w toku pracy edukacyjnej i wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
9. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, psycholog szkolny:

1. diagnozują środowisko wychowawcze,
2. zapewniają uczniom, w miarę możliwości szkoły, pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
3. współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
4. zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5. współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

Uczniowie, samorząd szkolny:

1. znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej, w tym zasady zawarte w regulaminie szkoły,
2. współorganizują imprezy i akcje szkolne,
3. akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
4. współtworzą społeczność szkolną, wykorzystują swe prawo do samorządności, propagują ideę wychowania w demokracji,
5. prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko,
6. mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
7. prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
8. dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
9. podejmują działania z zakresu wolontariatu.

Środowisko lokalne:

Świadczy pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 11 oraz inne poradnie,
- Sąd Rejonowy, III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Straż Miejska,
- Policja,

- Centrum Pomocy Społecznej Dzielnicy Śródmieście im. prof. Andrzeja Tymowskiego,
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie,
- Wydział Sportu i Spraw Społecznych Dzielnicy Śródmieście,
- inne instytucje współpracujące ze szkołą (poradnie specjalistyczne, świetlice środowiskowe, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

5. Zasoby szkoły

Szkoła posiada dwie sale gimnastyczne, salę integracji sensorycznej, oraz nowoczesne boisko szkolne. W pobliżu szkoły znajdują się parki: Pole Mokotowskie, Park Ujazdowski i Łazienki.

Klasy I-III mają swoje sale lekcyjne na pierwszym piętrze, klasy IV-VIII korzystają z przystosowanych do swoich potrzeb sal na II i III piętrze. Nauczyciele i uczniowie mają do dyspozycji tablice multimedialne, projektory (rzutniki) i ekrany.

Każdy uczeń klasy I-VIII ma przydzieloną szafkę ubraniową w szatni. Dodatkowo uczniowie klas I-III korzystają z szafek, w których mogą przechowywać przybory szkolne, strój gimnastyczny, swoje prace i podręczniki.

Uczniowie mogą korzystać na terenie szkoły z obiadów, a uczniowie klas I także ze śniadań, przygotowywanych w szkolnej stołówce. Ponadto uczniowie mają możliwość zakupu kanapek i przekąsek, przygotowywanych przez personel stołówki. Agent jest corocznie wybierany podczas postępowania przetargowego.

Szkoła zapewnia młodszym i starszym uczniom opiekę w świetlicy w godz. 7.00 -17.30. Każda klasa młodsza stanowi grupę świetlicową, którą opiekuje się jeden wychowawca. W godzinach popołudniowych w świetlicy uczniowie mogą odrabiać lekcje, korzystać z zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych.

W szkole działa samorząd szkolny, a Warszawskie Drużyny Harcerskie „Skrzydła” i „Brzask” prowadzą drużyny dziewcząt i chłopców.

Szkoła zatrudnia specjalistów: psychologa i pedagoga mającymi uprawnienia do prowadzenia terapii pedagogicznej, logopedę oraz nauczyciela współorganizującego kształcenie. Dwóch nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej posiada uprawnienia terapeuty integracji sensorycznej i terapii pedagogicznej. 26 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 9 nauczyciela mianowanego i 5 nauczycieli jest nauczycielami początkującymi.

Bardzo istotna dla szkoły jest współpraca z rodzicami, w szkole od kilku lat działa Rada Szkoły.

W szkole prowadzone są różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych, z których mogą korzystać uczniowie. Szkoła daje im możliwości rozwijania zdolności, zainteresowań i talentów poprzez udział w konkursach, wycieczkach i realizowanych projektach i programach.

W szkole kultywuje się tradycje szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Festyn rodzinny dla całej społeczności szkolnej,
- Ślubowanie klas I,
- Pasowanie na Świetliczaka,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Uroczystości patriotyczne: 11 listopada, 3 Maja,
- Andrzejkki,
- Mikołajki, spotkania świąteczne i uroczyste zapalenie lampek na choince,
- Bal karnawałowy,
- Dzień Rodziny organizowany przez świetlicę szkolną;
- Dzień Dziecka,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

6. Charakterystyka sylwetki absolwenta Szkoły

W roku szkolnym 2024/2025 w klasach I - VIII uczy się 340 uczniów. Opinie psychologiczno - pedagogiczne posiada 55 dzieci, 14 uczniów ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

W klasyfikacji końcoworocznej w roku szkolnym 2023/2024 48 dzieci otrzymało stypendia za wyniki w nauce a 6 uczniów nie otrzymało promocji do klasy programowo wyższej z powodu niepromowania lub nieklasyfikowania.

Z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w ubiegłym roku szkolnym korzystało 36 uczniów, z zajęć logopedycznych 34, na zajęcia SI uczęszczało 4 dzieci.

Uczniowie wszystkich klas chętnie brali udział w konkursach szkolnych (m.in. plastycznych, sportowych, matematycznych itp.), międzyszkolnych (m. in. zawody sportowe obejmujące różne dyscypliny), ogólnopolskich (konkursy wiedzy, konkursy literackie) oraz kuratorskich (uczniowie klas ósmych).

Dążeniem szkoły jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym i społecznym. Uczeń kończący naszą szkołę, powinien:

- być ciekawym świata,
- posiadać wiedzę i potrafić ją wykorzystywać,
- stawiać sobie cele, planować działania i pokonywać trudności,
- akceptować siebie i innych,
- być przyjazny, życzliwy, szczerzy, gotowy do niesienia pomocy,
- szanować odrębność innych ludzi i być tolerancyjny,
- potrafić komunikować się z otoczeniem,
- znać tradycje szkoły oraz historię i kulturę własnego narodu i regionu, szanować symbole narodowe i wartości patriotyczne,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
- posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

7. Potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka wystąpienia zachowań niepożądanych wśród uczniów

W badaniach ankietowych wzięli udział uczniowie klas IV – VIII, wypełniając ankiety internetowe w obecności zespołu tworzącego i przeprowadzającego badanie uczniów: psychologa, pedagoga oraz nauczyciela współorganizującego kształcenie.

Ankiety skierowaną do uczniów klas IV – VIII wypełniło 56,2% dziewczynek i 43,8% chłopców. Uczniowie klas VII – VIII odpowiedzieli na dodatkowe trzy pytania związane z korzystaniem ze środków odurzających. Ankiety wypełniano anonimowo.

Z analizy ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2024/2025 wynika:

- uczniowie w zdecydowanej większości odczuwają zadowolenie wynikające z ich kontaktów z rówieśnikami w szkole, określając jego poziom jako raczej zadowalający (45,3%) i bardzo zadowalający (44,8%). Natomiast 10% uczniów stwierdziło, że są raczej niezadowolony lub bardzo niezadowolony z kontaktów z kolegami i koleżankami;

- ponad połowa uczniów (58,7%) jest raczej zadowolona ze swoich kontaktów z nauczycielami, a 24,9% jest z nich bardzo zadowolona. Pozostała część dzieci (12,9%) określiła stopień swojego zadowolenia jako raczej niezadowolający. Bardzo niezadowolonych w tym obszarze jest 3,5% uczniów;
- zdecydowana większość dzieci (86,1%) lubi swoich kolegów i koleżanki z klasy;
- zdecydowana większość dzieci (76,6%) lubi większość swoich nauczycieli;
- zdecydowana większość uczniów (74,6%) lubi swoją szkołę;
- uczniowie w zdecydowanej większości przyznali, że mogą liczyć na pomoc swojego wychowawcy (tak – 57,7%, raczej tak – 30,8%). Pozostały odsetek respondentów ma poczucie, że nie otrzymuje wsparcia od wychowawcy (raczej nie – 7%, nie – 4,5%);
- Niemal co czwarta osoba (37,3%) opisała swój zespół klasowy w sposób *W mojej klasie nie wszyscy się lubimy, ale potrafimy się szanować*, a co trzecia osoba (29,4%) wybrała opis *W mojej klasie dochodzi do sytuacji konfliktowych, ale potrafimy sobie z nimi poradzić*. 18,9 % uczniów uważa za trafny opis *Moja klasa jest zgrana, umiemy się ze sobą dogadać*, a 14,4% *W mojej klasie jest dużo agresji i konfliktów, z którymi nie zawsze potrafimy sobie poradzić*;
- zdecydowanie najczęściej proszonym o pomoc przez uczniów nauczycielem jest wychowawca (70,6%), następnie inny nauczyciel (18,4%) i psycholog lub pedagog szkolny (10,9%);
- 51,7% uczniów klas VII i VIII było świadkami korzystania z używek (palenie papierosów, spożywanie alkoholu, zażywanie innych szkodliwych substancji) przez innego ucznia naszej szkoły;
- część najstarszych uczniów (13,8%) przyznała, że była nakłaniana do stosowania używek przez innego ucznia naszej szkoły;
- w zdecydowanej większości (91,4%) młodzież zadeklarowała, że nie korzystała z żadnych używek. Pozostali badani przyznali natomiast, że zażywali używki co najmniej kilka razy (5,2%) lub tylko jeden raz (3,4%);
- Z analizy pytań otwartych dotyczących tego, co się uczniom w szkole podoba oraz co chcieliby zmienić wynika, że najwięcej osób jest zadowolonych ze swoich relacji rówieśniczych (28,3% respondentów). Ankietowani przyznają (17,4%), że są zadowoleni ze swoich relacji z nauczycielami oraz że otrzymują od nich potrzebne wsparcie. Uczniowie deklarują również, że nauczane przedmioty realizowane są dla nich w satysfakcjonujący sposób (17,4% ankietowanych). Są również zadowoleni (10,4%) z możliwości spędzania czasu wolnego z rówieśnikami podczas przerw oraz

z możliwości korzystania z boiska na dwóch długich przerwach. 10,4% uczniów deklaruje, że niczego nie lubi w swojej szkole;

- Z analizy pytania dotyczącego tego, z czego uczniowie nie są zadowoleni oraz co chcieliby w szkole zmienić wynika, że 18% ankietowanych nie odczuwa potrzeby wprowadzenia jakichkolwiek zmian. 7% respondentów zwróciło uwagę na pojawiające się w szkole konflikty oraz negatywny stosunek starszych uczniów wobec młodszych. Niewielki odsetek (3%) ankietowanych osób stwierdziło, że chciałoby zmienić w szkole wszystko.

Analiza przeprowadzonych w szkole ankiet pozwala wysnuć wnioski, że podejmowane dotychczas działania wychowawcze i profilaktyczne przynoszą zamierzone efekty. W większości uczniowie są zadowoleni z jakości swoich relacji z rówieśnikami i nauczycielami. Choć w dalszym ciągu zdarzają się sytuacje, w których uczniowie nie nawiązują dobrych relacji w szkole, co jest fundamentem dobrego samopoczucia. Zasadnym wydaje się kontynuowanie podejmowanych działań przy niewielkim ich uaktualnieniu w kontekście najnowszego badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów, podążając za podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.

Rekomendowane zadania:

- Kontynuowanie pracy nad wzmocnieniem relacji pomiędzy wychowawcami a uczniami; Nauczyciele i wychowawcy powinni w jak największym stopniu odpowiadać na potrzeby uczniów;
- Należy systematycznie organizować klasowe działania budujące silniejszą integrację zespołu klasowego, aby każdy uczeń czuł się w swojej klasie bezpieczny i akceptowany, istotne jest, aby szkoła w dalszym ciągu była miejscem nawiązywania i utrzymywania przyjaźni z rówieśnikami
- Ważne jest, aby na bieżąco i systematycznie rozwiązywać problemy zaistniałe w klasie z wychowawcą oraz podejmować tematykę godzin wychowawczych o akceptacji, tolerancji, empatii i szacunku do innych osób i trudnej sytuacji, w której się znaleźli;
- Istotne jest integrowanie całej społeczności szkolnej poprzez organizowanie wspólnych działań;

- Zaleca się prowadzenie działań profilaktycznych mających na celu przeciwdziałanie paleniu papierosów, spożywaniu alkoholu i zażywaniu szkodliwych substancji wśród uczniów poprzez pokazywanie szkodliwości tych środków;
- Istotne jest uwrażliwianie najstarszych uczniów na potrzeby i trudności młodszych dzieci oraz wskazywanie poprawnych zachowań i relacji między uczniami o większej różnicy wieku.

Dane z przeprowadzonej ankiety wśród uczniów, wyniki obserwacji uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, a także spostrzeżenia i obserwacje wychowawców klas posłużyły nam do oszacowania aktualnych czynników chroniących i czynników ryzyka wystąpienia niepożądanych zachowań w naszym środowisku szkolnym. Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń u dzieci. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Do czynników chroniących w szkole możemy zaliczyć:

- bliskie relacje przyjacielskie w klasie;
- dobre relacje uczniów z nauczycielami, otrzymywanie od nich satysfakcjonującego wsparcia;
- pozytywne osiągnięcia szkolne: duża liczba uczniów, którzy otrzymali stypendium za wyniki w nauce i mniejsza liczba uczniów powtarzających klasę;
- możliwość nawiązywania relacji pozaklasowych i spożytkowania energii podczas przerw na boisku szkolnym.

Do czynników ryzyka w szkole możemy zaliczyć:

- występowanie konfliktów w zespołach klasowych;
- pojawiające się sytuacje negatywnego stosunku starszych uczniów wobec młodszych;
- bycie świadkiem stosowania używek przez innych uczniów przez około połowę uczniów najstarszych klas.

8. Najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025:

- 1) Postępowanie nauczycieli i innych pracowników szkoły zgodnie z Procedurami Ochrony Małoletnich

Rekomendowane zadania:

- upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy dotyczącej procedur ochrony przyjętych w szkole;
- stosowanie przyjętych procedur w przypadku podejrzenia lub zdobycia wiedzy o krzywdzeniu dziecka.

- 2) Kreowanie przyjaznego dla uczniów środowiska szkoły.

Rekomendowane zadania:

- budowanie relacji wychowawcy z każdym uczniem w klasie;
- pokazywanie swoją osobą otwartości na różnorodność uczniów pod każdym względem;
- upowszechnianie działań, które zapobiegają występowaniu zachowań ryzykownych: rozwijających umiejętności komunikowania się, wyrażania emocji, promowanie wolontariatu, pomocy koleżeńskiej w nauce, stawania w obronie doświadczających zachowań agresywnych, słabszych czy młodszych, asertywności.

- 3) Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.

Rekomendowane zadania:

- prowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu podczas godzin wychowawczych i lekcji informatyki;
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, pokazywanie wartościowego spędzania wolnego czasu.

- 4) Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

Rekomendowane zadania:

- realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia, zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;
- edukacja na temat szkodliwych skutków spożywania napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;
- motywowanie pozytywne do większego zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego i udział w pozaszkolnych zawodach sportowych;
- zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole.

5) Ochrona zdrowia psychicznego uczniów:

Rekomendowane zadania:

- wsparcie psychiczne uczniów, zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci wycofane oraz mające obniżony nastrój;
- prowadzenie działań pomocowych przez wychowawcę, pedagoga i psychologa według rozpoznanych potrzeb;
- współpraca z rodzicami uczniów.

9. Harmonogram działań skierowanych do uczniów

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
int el ek tu al na	rozwijanie zainteresowań i zdolności	lekcje prowadzone poza szkołą, wycieczki i inne wyjścia	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, również we współpracy z instytucjami zewnętrznymi	cały rok szkolny
		przedstawienia szkolne uczniów klas I-III we współpracy ze świetlicą szkolną	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
		korzystanie z Internetu i wykorzystywanie komputerów na lekcjach, rozwijanie kompetencji cyfrowych	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele informatyki	cały rok szkolny
		programy: „Uniwersytet Dzieci - Scenariusze z klasą”, „Natałka i Antek w świecie wielkiej matematyki”, „Drużyna Fast”; Edukacja filmowa w ramach projektu „Nowe horyzonty”, Młodzieżowe Domy Kultury „Muranów” i „Łazienkowska” - cykle edukacyjne:: „Prostymi słowami wielkich Polaków”, „W świecie metra”, „Warsztaty robotyczne” „Teatr Przyrody”, „Woda w mieście”, „ABC Warszawy. Opowieść o dawnej i współczesnej stolicy”; „Historie niezwykłe rzeczy minionych”	nauczyciele, również we współpracy z instytucjami zewnętrznymi	cały rok szkolny
		zajęcia pozalekcyjne dla uczniów: Szachy, Klub Kostki Rubika i Rummikub, Origami, Koło przyrodnicze, Koło plastyczne, Koło matematyczne, Koło komputerowo – robotyczne, Robotyka, Koło taneczne, Język angielski	wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, instytucje zewnętrzne	według harmonogramu zajęć
		Ogólnopolski Tydzień Kariery	doradca zawodowy	październik
		Konsultacje dla uczniów i rodziców	nauczyciele	cały rok szkolny
	przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z nadużywaniem komputera, Internetu i telefonów komórkowych	godziny wychowawcze, lekcje informatyki	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

		zajęcia profilaktyczne „Cybermoc – co zamiast hejtu...?” dla klas: IVa, Va, Vb.	psycholog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (Fundacja Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych Manzana)	wrzesień październik listopad
		zajęcia z zakresu odpowiedzialności karnej nastolatków dla kl. VII i VIII	Policja, Straż miejska	wg harmonogramu
upowszechnianie czytelnictwa		korzystanie z księgozbioru biblioteki oraz prenumerowanych czasopism	nauczyciele przedmiotu, bibliotekarka	cały rok szkolny
		konkursy czytelnicze	nauczyciele przedmiotu, bibliotekarka	cały rok szkolny
		wystawy okolicznościowe	nauczyciele przedmiotu, bibliotekarka	cały rok szkolny
		programy: „Cała Polska czyta dzieciom” (Ogólnopolski Tydzień czytania dzieciom)	bibliotekarka, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające umiejętności społeczno – emocjonalne, terapia SI, zajęcia logopedyczne, konsultacje	pedagog, psycholog, logopeda, terapeuci SI i terapeuci pedagogiczni, inni nauczyciele	cały rok szkolny
		współpraca z psychologami z PPP nr 11 i specjalistami z innych placówek	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
kształtowanie postawy twórczej, zachęcanie do udziału w konkursach oraz w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły i poza nią		konkursy: szkolne, międzyszkolne, ogólnopolskie z różnych dziedzin, przedmiotowe konkursy kuratorskie, Kangur, Świetlik, Alfik Humanistyczny, Alfik Matematyczny, Konkurs matematyczny Math Raiders, Wzorowy Matematyk	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, zewnętrzni organizatorzy	według harmonogramu
m o r a l n a	kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	tworzenie norm pozytywnego zachowania się - kontrakty klasowe	wychowawcy	wrzesień
		propagowanie wśród uczniów znajomości ich praw i obowiązków	wychowawcy	cały rok szkolny
		organizowanie imprez klasowych, szkolnych oraz akcji charytatywnych	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie i członkowie samorządu	cały rok szkolny
		organizowanie koleżeńskiej pomocy uczniom mającym kłopoty w nauce	wychowawcy, nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny
		akceptacja inności i odmienności wśród uczniów, zorganizowanie w szkole „Światowego Dnia Świadomości Autyzmu” oraz „Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją”	pedagog, psycholog	cały rok szkolny

kształtowanie postaw patriotycznych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych podczas lekcji wychowawczych, apeli okolicznościowych, przedstawień, konkursów	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem uroczystości	
	nauka całości hymnu państwowego	wychowawcy klas I - III	cały rok szkolny	
	poszerzanie wiedzy związanej z naszym krajem: sławnymi Polakami, rozpowszechnianie przepisów na polskie potrawy zorganizowanie akcji „tydzień polski”	wychowawcy klas nauczyciele	cały rok szkolny	
	zajęcia edukacyjne „Stare Powązki”	wychowawcy	cały rok szkolny	
	kultywowanie tradycji szkoły	wychowawcy	zgodnie z kalendarium roku szkolnego	
poznawanie kultury i tradycji rodzinnej, zaznajamianie z kulturą regionu	zapoznanie z historią szkoły, kamienicy, ulicy, dzielnicy i miasta podczas lekcji wychowawczych i wycieczek	wychowawcy, nauczyciel historii	według planu	
	szkolny festyn rodzinny	wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele	według zaplanowanego scenariusza	
poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze	wychowawcy	według programów wychowawczych klas	
	wycieczki	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny	
fizyczna	promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywnego spędzania czasu wolnego	program Rowerowy Ruch Drogowy dla klas IV i V	nauczyciel techniki we współpracy ze Strażą Miejską	cały rok szkolny
		konsultacje w zakresie przepisów ruchu drogowego, Egzamin na Kartę Rowerową	nauczyciel techniki	cały rok szkolny
		zajęcia „Forma w klasie, klasa z formą”, zajęcia sportowe SKS dla chętnych, Karate	nauczyciele wychowania fizycznego	według harmonogramu zajęć
		programy prozdrowotne: „Mleko w szkole” „Owoce i warzywa w szkole”. „Wiem co jem”, „Rośniemy zdrowo i radośnie”	nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
	zajęcia dla dziewczynek z klas VI poświęcone dojrzewaniu psychicznemu i fizycznemu	psycholog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (Procter&Gamble)	według harmonogramu zajęć	

	edukacja prozdrowotna	przeprowadzenie godzin wychowawczych z elementami udzielania pierwszej pomocy	wychowawcy	cały rok szkolny	
		przesiewowe badania słuchu dla kl. I i VIII	pedagog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu)	według harmonogramu badań	
społeczna	rozwijanie dobrych relacji w klasie	zajęcia warsztatowe przeciwdziałające występowaniu zachowań przemocowych „Klasa bez przemocy” dla klas: VIIa i VIIb	psycholog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (Fundacja Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych Manzana)	wrzesień	
		zajęcia warsztatowe budujące dobre relacje między rówieśnikami „Czas na relacje” dla klas: VIa, VIb i VIc	psycholog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (Fundacja Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych Manzana)	październik	
		godziny wychowawcze	nauczyciele	cały rok szkolny	
	rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu	działalność samorządu szkolnego	opiekun samorządu	cały rok szkolny według planu pracy	
		działalność szkolnego wolontariatu	opiekun wolontariatu	cały rok szkolny według planu pracy	
		działalność Warszawskich Drużyn Harcerskich dla dziewcząt „Skrzydła” i dla chłopców „Brzask”	wicedyrektor drużynowe	cały rok szkolny	
		udział w akcjach charytatywnych	opiekunowie poszczególnych akcji	cały rok szkolny	
		programy „Jestem przyjacielem zwierząt” dla klas III oraz „Wiem, pomagam, ratuję” dla klas VII”	pedagog we współpracy ze Strażą Miejską	według harmonogramu zajęć	
		zorganizowanie szkolnego jarmarku świątecznego	nauczyciele	grudzień	
		projekt „Akademia Przyszłości”	pedagog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi	cały rok szkolny	
		realizowanie projektów bądź innych działań grupowych w klasach	nauczyciele	cały rok szkolny	
	emocjonalna	uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem oraz dbania o swoje granice	rozmowy indywidualne zajęcia warsztatowe dla klas	wychowawcy, pedagog, psycholog	w bieżącej pracy z uczniami cały rok szkolny
			lekcje wychowawcze	wychowawcy	w bieżącej pracy z uczniami
			program „Wiem co czuję, lepiej świat rozumiem” dla kl. II	pedagog we współpracy ze Strażą Miejską	według harmonogramu zajęć

	rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości	rozmowy indywidualne	wychowawcy psycholog, pedagog	w bieżącej pracy z dzieckiem cały rok szkolny
		zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII	doradca zawodowy	według harmonogramu zajęć

Harmonogram działań skierowanych do rodziców i nauczycieli

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	organizowanie spotkań dla rodziców (prowadzone w formie on-line)	według oferty PPP nr 11	specjaliści z PPP nr 11, fundacje działające na rzecz wsparcia rodziców	według harmonogramu
2.	dostarczanie informacji dot. oferty pomocy specjalistycznej i instytucji pomocowych	rozmowy indywidualne z rodzicami, przesyłanie informacji poprzez dziennik Librus	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
3.	podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności wychowawczo - profilaktycznych kadry	rady szkoleniowe dla nauczycieli, seminaria, warsztaty metodyczne, kursy doskonalące, studia podyplomowe	dyrektor, wicedyrektor we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, nauczyciele	według harmonogramu
4.	współpraca ze środowiskiem lokalnym wspierającym działalność profilaktyczną szkoły	konsultacje, indywidualne spotkania, szkolenia, grupy robocze	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny

10. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja PWP polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Warszawie w dniu 26.09.2024 r.