

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Gustawa Morcinka

na rok szkolny 2026/2027

Spis treści

1. Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Wprowadzenie.
3. Misja szkoły.
4. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
5. Zasoby szkoły.
6. Charakterystyka sylwetki absolwenta.
7. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka wystąpienia zachowań niepożądanych wśród uczniów na podstawie przeprowadzonych badań.
8. Najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2026/2027.
9. Harmonogram działań skierowanych do uczniów
10. Harmonogram działań skierowanych do rodziców i nauczycieli.
11. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i profilaktycznych

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 1028).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 istotne dla działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły:

- Wspieranie szkoły w tworzeniu środowiska wymagającego, wspierającego i przyjaznego rozwojowi ucznia, w szczególności poprzez uwzględnianie indywidualnych potrzeb,

możliwości i predyspozycji uczniów oraz wzmacnianie ich poczucia sprawczości i odpowiedzialności.

- Budowanie odporności społecznej uczniów poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób.
- Promowanie edukacji zdrowotnej, zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej oraz kształtowanie odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych, w tym umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności poza środowiskiem cyfrowym, rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i innych nowych technologii.
- Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami, w celu zapewnienia spójnego i skutecznego systemu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i wychowawczego.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, a także wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w sytuacjach kryzysowych.
- Wspieranie świadomego planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej uczniów, w szczególności poprzez rozwijanie samopoznania, zainteresowań, kompetencji społecznych i umiejętności podejmowania decyzji dotyczących dalszej edukacji i kariery zawodowej.
- Wspieranie ciekawości poznawczej i aktywności uczniów, w tym poprzez rozwijanie współpracy, samodzielności, odpowiedzialności, pracy projektowej, aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz wykorzystywanie informacji zwrotnej w procesie uczenia się.

2. Wprowadzenie

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej Nr 1 w Warszawie jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie oraz w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie

właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki rozumianej jako:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenia zdrowego stylu życia.
- rozwijanie uzdolnień,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd szkolny, a wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. PWP tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny PWP określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów,

przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników badania ankietowego przeprowadzonego we wrześniu 2026 r. wśród uczniów klas IV – VIII w zakresie samopoczucia w szkole, relacji między uczniami oraz uczniami i nauczycielami,
- wyników badania ankietowego przeprowadzonego we wrześniu 2026 r. wśród uczniów klas VII – VIII w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- wniosków zawartych w sprawozdaniach zespołów nauczycieli, sprawozdań wychowawców klas dotyczącej sytuacji wychowawczej w roku szkolnym 2025/2026 oraz wniosków zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- uwag z obserwacji uczniów, rozmów z uczniami i rodzicami.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada szkoły, rada pedagogiczna, samorząd szkolny),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

3. Misja szkoły

Misja szkoły to: „Głównym wyznacznikiem jakości kształcenia jest gwarancja sukcesu dziecka w dorosłym życiu”.

Szkoła Podstawowa Nr 1 realizuje cele zawarte w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego oraz w Statucie Szkoły Podstawowej Nr 1 ze szczególną uwagą traktując zadania wychowawcze i profilaktyczne. Tworzy warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym i społecznym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną, przekazuje wiedzę o regionie, kraju i świecie, kształci i wychowuje w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu z poszanowaniem polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz

troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Za pracę wychowawczo - profilaktyczną szkoła uznaje zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzić ma do osiągnięcia celów zawartych w Misji Szkoły.

4. Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Za wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym duchowym odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych oraz w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- podejmuje inne działania, wynikające z aktualnych potrzeb szkoły.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i w porozumieniu z radą pedagogiczną i uchwalają go,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. starają się czuwać nad bezpiecznym korzystaniem przez dzieci z Internetu).

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa każdego ucznia w klasie, integrują zespół klasowy;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- oceniają zachowania uczniów oraz wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką oraz instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, policją, itp.
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wspólnych wyjść poza szkołę i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- swoją postawą i działaniami pedagogicznymi wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i edukacji obywatelskiej;
- reagują na przejawy agresji, nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- realizują w toku pracy edukacyjnej i wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach w miarę możliwości szkoły,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczną – pedagogiczną.

Uczniowie, samorząd szkolny:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej, w tym zasady zawarte w regulaminie szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną, wykorzystują swe prawo do samorządności, propagują ideę wychowania w demokracji,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- podejmują działania z zakresu wolontariatu.

5. Zasoby szkoły

Szkoła posiada dwie sale gimnastyczne, salę integracji sensorycznej, salę terapeutyczną, salę wyciszeń oraz nowoczesne boisko szkolne. W pobliżu szkoły znajdują się parki: Pole Mokotowskie, Park Ujazdowski i Łazienki Królewskie.

Klasy I-III mają swoje sale lekcyjne na pierwszym piętrze, klasy IV-VIII korzystają z przystosowanych do swoich potrzeb sal na II i III piętrze. Nauczyciele i uczniowie mają do dyspozycji tablice multimedialne, projektory (rzutniki) i ekrany.

Każdy uczeń klasy I-VIII ma przydzieloną szafkę ubraniową w szatni. Dodatkowo uczniowie klas I-III korzystają z szafek, w których mogą przechowywać przybory szkolne, strój gimnastyczny, swoje prace i podręczniki.

Uczniowie mogą korzystać na terenie szkoły z obiadów przygotowywanych w szkolnej stołówce.

Szkoła zapewnia młodszym i starszym uczniom opiekę w świetlicy w godz. 7.00 - 17.30. Każda klasa młodsza stanowi grupę świetlicową, którą opiekuje się jeden wychowawca. W godzinach popołudniowych w świetlicy uczniowie mogą odrabiać lekcje, korzystać z zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych.

W szkole działa samorząd szkolny, a warszawskie Drużyny Harcerskie „Skrzydła” i „Brzask” prowadzą drużyny dziewcząt i chłopców.

Szkoła zatrudnia specjalistów: psychologa i pedagoga mających uprawnienia do prowadzenia terapii pedagogicznej, pedagoga specjalnego, logopedę, nauczycieli oraz współorganizujących kształcenie. Dwóch nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej posiada uprawnienia terapeuty integracji sensorycznej i terapii pedagogicznej. 25 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 15 nauczyciela mianowanego i 8 nauczycieli jest nauczycielami początkującymi.

Bardzo istotna dla szkoły jest współpraca z rodzicami, w szkole od kilku lat działa Rada Szkoły.

W szkole prowadzone są różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych, z których mogą korzystać uczniowie. Szkoła daje im możliwości rozwijania zdolności, zainteresowań i talentów poprzez udział w konkursach, wycieczkach i realizowanych projektach i programach.

W szkole kultywuje się tradycje szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Festyn szkolny „Morcinki”,
- Ślubowanie klas I,
- Pasowanie na Świetliczaka,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Uroczystości patriotyczne: 11 listopada, 3 Maja,
- Andrzejki w Jedyńce,
- Mikołajki, spotkania świąteczne i uroczyste zapalenie lampek na choince,
- Bał karnawałowy,
- Dzień Rodziny organizowany przez świetlicę szkolną;
- Dzień Dziecka w Jedyńce,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

6. Charakterystyka sylwetki absolwenta

W roku szkolnym 2026/2027 w klasach I - VIII uczy się 321 uczniów. Opinie psychologiczno - pedagogiczne posiada 57 dzieci, 19 uczniów ma orzeczenie o potrzebie

kształcenia specjalnego, 2 uczennice są objęte nauczaniem indywidualnym oraz 1 uczeń realizuje zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia.

W klasyfikacji końcoworocznej w roku szkolnym 2025/2026 47 dzieci otrzymało stypendia za wyniki w nauce a 8 uczniów nie otrzymało promocji do klasy programowo wyższej.

Z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w ubiegłym roku szkolnym korzystało 42 uczniów, z zajęć logopedycznych 34, na zajęcia SI uczęszczało 6 dzieci.

Uczniowie wszystkich klas chętnie brali udział w konkursach szkolnych (m.in. plastycznych, sportowych, matematycznych itp.), międzyszkolnych (m. in. zawody sportowe obejmujące różne dyscypliny), ogólnopolskich (konkursy wiedzy, konkursy literackie) oraz kuratorskich (uczniowie klas ósmych).

Dążeniem szkoły jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym i społecznym. Uczeń kończący naszą szkołę, powinien:

- być ciekawym świata,
- posiadać wiedzę i potrafić ją wykorzystywać,
- stawiać sobie cele, planować działania i pokonywać trudności,
- akceptować siebie i innych,
- być otwartym, przyjaznym, życzliwym, gotowym do niesienia pomocy,
- szanować odrębność innych ludzi i być tolerancyjny,
- potrafić komunikować się z otoczeniem,
- znać tradycje szkoły oraz historię i kulturę własnego narodu i regionu, szanować symbole narodowe i wartości patriotyczne,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
- posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

7. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka wystąpienia zachowań niepożądanych wśród uczniów na podstawie przeprowadzonych badań

W ramach przygotowania i aktualizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów. Celem badania było poznanie opinii, potrzeb, doświadczeń i spostrzeżeń uczniów dotyczących funkcjonowania szkoły, relacji rówieśniczych, poczucia bezpieczeństwa, dobrostanu uczniów, a także obszarów związanych z wychowaniem i profilaktyką.

Badanie objęło łącznie 151 uczniów, w tym 74 uczniów klas IV–VI oraz 77 uczniów klas VII–VIII. Udział obu grup wiekowych pozwala uwzględnić perspektywę uczniów na różnych etapach edukacyjnych oraz dostrzec ewentualne różnice w ich doświadczeniach, potrzebach i oczekiwaniach. Analiza wyników ankiety ma służyć przede wszystkim rozpoznaniu aktualnej sytuacji uczniów oraz określeniu obszarów wymagających szczególnej uwagi w działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Z analizy ankiet wynika, że:

- W obu grupach większość uczniów deklaruje, że lubi chodzić do szkoły, jednak częściej jest to odpowiedź „raczej tak” niż „zdecydowanie tak”. W klasach IV–VI pozytywnie ocenia szkołę łącznie 59,4% uczniów, natomiast w klasach VII–VIII – 55,8%. Jednocześnie w starszej grupie częściej pojawiają się odpowiedzi negatywne – 44,2% uczniów klas VII–VIII wskazuje „raczej nie” lub „zdecydowanie nie”, wobec 40,6% w klasach IV–VI.
- W obu grupach większość uczniów deklaruje poczucie bezpieczeństwa i przekonanie, że w razie potrzeby może liczyć na pomoc dorosłych. W klasach IV–VI odpowiedzi pozytywne („zdecydowanie tak” i „raczej tak”) stanowią łącznie 66,3%, a w klasach VII–VIII 62,3%. Odsetek odpowiedzi negatywnych – 33,8% w klasach IV–VI i 37,7% w klasach VII–VIII.
- W obu grupach uczniowie bardzo pozytywnie oceniają relacje rówieśnicze w swoich klasach. Odpowiedzi pozytywne („zdecydowanie tak” i „raczej tak”) wskazało 93,3% uczniów klas IV–VI oraz 88,3% uczniów klas VII–VIII. Większość uczniów ma więc w klasie osoby, z którymi może porozmawiać, spędzać czas lub zwrócić się do nich o pomoc. W klasach VII–VIII nieco częściej pojawiają się odpowiedzi negatywne (11,7% wobec 6,8% w klasach IV–VI), co może wskazywać na większe zróżnicowanie doświadczeń społecznych w starszej grupie. Ogólny wynik pozostaje korzystny i wskazuje na silne zasoby rówieśnicze.
- W obu grupach większość uczniów deklaruje, że potrafi poprosić o pomoc zaufaną osobę w sytuacji trudności. Odpowiedzi pozytywne wskazało 91,9% uczniów klas IV–VI oraz 74,1% uczniów klas VII–VIII. Widoczna jest jednak wyraźna różnica między grupami – w

klasach VII–VIII 26% uczniów udzieliło odpowiedzi negatywnej, w tym 11,7% „zdecydowanie nie”.

- W obu grupach większość uczniów deklaruje, że ma w swoim otoczeniu osoby zapewniające im wsparcie w trudnych sytuacjach. Odpowiedzi pozytywne wskazało 83,8% uczniów klas IV–VI oraz 84,5% uczniów klas VII–VIII. Wyniki obu grup są bardzo zbliżone. Niewielka część uczniów wskazuje na brak wystarczającego wsparcia (16,3% w klasach IV–VI i 15,6% w klasach VII–VIII).
- Wyniki wskazują, że możliwość rozwijania zainteresowań i atrakcyjnego spędzania czasu w szkole jest oceniana umiarkowanie. Odpowiedzi pozytywne wskazało 56,8% uczniów klas IV–VI oraz 46,8% uczniów klas VII–VIII. Jednocześnie aż 43,3% młodszych i 53,3% starszych uczniów udzieliło odpowiedzi negatywnej. Szczególnie widoczna jest różnica w klasach VII–VIII, gdzie 23,4% uczniów nie dostrzega takich możliwości.
- Wyniki pokazują, że w obu grupach najczęściej wskazywanym źródłem pomocy są rówieśnicy oraz rodzice. W klasach IV–VI uczniowie najczęściej zwracają się do kolegi lub koleżanki (77%) oraz rodziców (71,6%), a następnie do wychowawcy (39,2%) i innych członków rodziny (29,7%). W klasach VII–VIII również dominują koledzy i koleżanki (74%) oraz rodzice (67,5%), natomiast rzadziej wskazywany jest wychowawca (40,3%) i pedagog lub psycholog szkolny (20,8%). Starsi uczniowie znacznie częściej od młodszych wskazują pedagoga lub psychologa szkolnego.
- Wyniki wskazują, że uczniowie klas IV–VI częściej niż starsi uczniowie wybierają aktywność na świeżym powietrzu (73%), spotkania z rówieśnikami (68,9%) oraz spędzanie czasu z rodziną (60,8%). W klasach VII–VIII nadal istotne są kontakty z rówieśnikami (61%) i aktywność na świeżym powietrzu (55,8%), jednak wyraźnie częściej uczniowie deklarują korzystanie z gier na komputerze, smartfonie lub konsoli – 70,1%, wobec 58,1% w klasach IV–VI. W obu grupach gry planszowe są wybierane stosunkowo rzadko (20,3% i 15,6%).
- Wyniki pokazują, że zjawiska wyśmiewania, przezywania, odrzucania lub wykluczania z grupy są obecne w obu grupach wiekowych. W klasach IV–VI 44,6% uczniów wskazuje, że takie sytuacje zdarzają się często lub czasami, natomiast w klasach VII–VIII jest to 45,5%. Jednocześnie 38,5% młodszych i 41,6% starszych uczniów wskazuje, że takie sytuacje zdarzają się rzadko lub nigdy. Około 13–16% uczniów ma trudność z oceną tego zjawiska.
- Wyniki wskazują na wysoki poziom stresu związanego ze szkołą i nauką, który u części uczniów utrudnia uczenie się. W klasach IV–VI 71,6% uczniów deklaruje, że często lub

czasami doświadcza tak silnego stresu, natomiast w klasach VII–VIII odsetek ten wzrasta do 71,5%. Niepokojący jest odsetek odpowiedzi „często” – 29,7% w klasach IV–VI i aż 41,6% w klasach VII–VIII.

- W obu grupach zdecydowanie najczęściej wskazywanym źródłem stresu jest nauka –
- 64,9% uczniów klas IV–VI i 63,6% uczniów klas VII–VIII. Znacznie rzadziej stres wiązany jest z relacjami z kolegami i koleżankami (8,1% i 10,4%) oraz sytuacją rodzinną (6,8% i 6,5%). W odpowiedziach własnych uczniowie wskazywali przede wszystkim na sprawdziany, trudności w opanowaniu materiału, wymagania edukacyjne, brak czasu oraz konkretne przedmioty i nauczycieli. Starsi uczniowie dodatkowo wskazywali obawy związane z przyszłością i poczuciem, że mogą sobie w niej nie poradzić.
- W obu grupach najważniejszym czynnikiem wpływającym na dobre samopoczucie i poczucie bezpieczeństwa są relacje rówieśnicze. Dobrzy koledzy i koleżanki wskazywani są przez 77% uczniów klas IV–VI i 71,4% uczniów klas VII–VIII, a dobre relacje w klasie odpowiednio przez 45,9% i 44,2%. Istotne znaczenie ma również możliwość spędzania czasu z rówieśnikami oraz aktywność fizyczna. W klasach IV–VI częściej niż w starszej grupie wskazywano także życzliwych nauczycieli, ciekawe lekcje i koła zainteresowań. W klasach VII–VIII większe znaczenie niż w klasach IV–VI ma pomoc wychowawcy (28,6% wobec 21,6%) oraz możliwość rozmowy z pedagogiem lub psychologiem (13% wobec 8,1%).
- Odpowiedzi otwarte pozwalają uzupełnić wyniki pytań zamkniętych i wskazują kilka powtarzających się obszarów. W obu grupach uczniowie często zwracają uwagę na relacje z nauczycielami i obciążenie nauką oraz długość przerw. Pojawiają się postulaty dotyczące mniejszej liczby kartkówek i sprawdzianów, ciekawszych zajęć, większej liczby wycieczek i zajęć sportowych oraz większej ilości czasu na odpoczynek i posiłek. W obu grupach powtarza się również potrzeba lepszej integracji uczniów, większego wsparcia ze strony wychowawców i nauczycieli oraz skuteczniejszego reagowania na wyśmiewanie, przemoc i konflikty rówieśnicze. W kwestionariuszach ankiet pojawiły się liczne odpowiedzi uczniów typu „nie wiem”, „nic” czy „wszystko jest dobrze”, które pokazują, że część uczniów nie dostrzega potrzeby zmian lub nie potrafi wskazać konkretnej propozycji.

W ankiecie uwzględniono również pytania dotyczące zachowań ryzykownych uczniów. Zostały one skierowane do uczniów klas VII–VIII.

- Wyniki wskazują, że 16,9% uczniów klas VII–VIII spotkało się z propozycją użycia papierosa, e-papierosa, alkoholu lub innych substancji, których nie powinny używać osoby niepełnoletnie. 70,1% uczniów nie doświadczyło takiej sytuacji, natomiast 13% nie pamięta, czy miało z nią do czynienia.
- Większość uczniów klas VII–VIII (84,4%) deklaruje, że nie próbowała papierosów ani e-papierosów, natomiast 7,8% przyznaje, że miało takie doświadczenie.
- Większość uczniów klas VII–VIII (81,8%) deklaruje, że nie próbowała alkoholu, natomiast 10,4% przyznaje, że miało takie doświadczenie, a 7,8% nie chce udzielić odpowiedzi.
- 74% uczniów klas VII–VIII deklaruje, że nie zetknęło się z narkotykami lub innymi substancjami psychoaktywnymi w swoim otoczeniu, natomiast 10,4% wskazuje, że miało z nimi kontakt. 9,1% uczniów nie potrafiło jednoznacznie odpowiedzieć, a taki sam odsetek odmówił udzielenia odpowiedzi.
- Większość uczniów klas VII–VIII (84,5%) deklaruje, że potrafi powiedzieć „nie”, gdy ktoś namawia ich do zrobienia czegoś, czego nie chcą, w tym 46,8% zdecydowanie potwierdza tę umiejętność. Jednocześnie 15,6% uczniów udzieliło odpowiedzi „raczej nie” lub „zdecydowanie nie”.

Odpowiedzi wskazują na potrzebę wzmacniania kultury szacunku i zaufania między uczniami a nauczycielami, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, rozwijania integracji klasowej, ograniczania nadmiernego obciążenia nauką, odpoczynku i spędzania czasu w szkole. Warto również zwrócić uwagę na jasność zasad i sposób ich egzekwowania.

Czynniki chroniące

- Pozytywne relacje rówieśnicze pomagające uczniom czuć się dobrze i bezpiecznie w szkole.
- Obecność osób wspierających w najbliższym otoczeniu uczniów, szczególnie wśród młodszych uczniów
- Gotowość uczniów do szukania pomocy w trudnych sytuacjach
- Umiejętność przeciwstawiania się presji, postawa asertywna uczniów w zakresie zachowań uczniów
- Szkoła będąca miejscem lubianym przez większość uczniów

Czynniki ryzyka

- Wysoki poziom stresu związanego z nauką
- Trudności w proszeniu o pomoc wśród starszych uczniów
- Doświadczenia uczniów związane z wyśmiewaniem, przezywaniem, odrzucaniem
- Duże znaczenie urządzeń cyfrowych w czasie wolnym
- Potrzeba większego wsparcia ze strony części nauczycieli

8. Najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej w roku szkolnym 2026/2027

- Wzmacniać działania służące budowaniu bezpiecznych i wspierających relacji rówieśniczych, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania wyśmiewaniu, przezywaniu i odrzucaniu uczniów
- Wzmocnić monitorowanie funkcjonowania uczniów podczas przerw międzylekcyjnych, szczególnie pod kątem zachowań niewłaściwych
- Rozwijać umiejętność proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia dorosłych, szczególnie w klasach VII–VIII
- Podejmować działania ograniczające nadmierne obciążenie uczniów nauką, w tym zwracać uwagę na odpowiednie rozłożenie sprawdzianów i kartkówek oraz zapewnienie uczniom możliwości odpoczynku
- Wzmacniać poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez jasne zasady reagowania na przemoc, wykluczenie i inne sytuacje trudne oraz przypominanie uczniom, do których osób dorosłych mogą zwrócić się po pomoc
- Wykorzystywać mocne strony i zasoby uczniów, przede wszystkim dobre relacje rówieśnicze, wsparcie rodziny, aktywność fizyczną oraz gotowość większości uczniów do korzystania z pomocy dorosłych i przeciwstawiania się presji ze strony rówieśników
- Zwrócić szczególną uwagę na uczniów klas VII–VIII, ponieważ w tej grupie wyraźniej zaznaczają się trudności związane ze stresem, proszeniem o pomoc, poczuciem bezpieczeństwa

9. Harmonogram działań skierowanych do uczniów

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
sfera intelektualna			
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	kola zainteresowań i zajęcia dodatkowe: koło przyrodnicze, koło plastyczne, koło matematyczne, koło robotyczne, koło czytelniczo – filmowe, rytmika – taniec i muzyka, koło taneczne, koło chemiczne, koło polonistyczne, robotyka i klocki Lego	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele przedmiotowi instytucje zewnętrzne	cały rok szkolny
	warsztaty prowadzone poza szkołą, wycieczki i inne wyjścia	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, także we współpracy z instytucjami zewnętrznymi	cały rok szkolny
	konkursy szkolne, ogólnopolskie, przedmiotowe konkursy kuratoryjne, artystyczne i sportowe: Świetlik, Alfik Humanistyczny, Math Raiders, wzorowy matematyk, mistrz ortografii, międzynarodowy konkurs matematyczny Kangur	nauczyciele przedmiotowi, także we współpracy z instytucjami zewnętrznymi	według harmonogramu
	obowiązkowe zajęcia szachowe dla uczniów kl. I – IV w ramach innowacji pedagogicznej	wybrani nauczyciele	cały rok szkolny
	zajęcia szachowe w ramach programu „Wars i Sawa grają w szachy” dla kl. III i IV	wybrani nauczyciele we współpracy z Wydziałem Sportu i Spraw Społecznych Dzielnicy Śródmieście	wrzesień październik listopad
	zajęcia „Świat 3D w mojej szkole” w ramach innowacji pedagogicznej	nauczyciel chemii i biologii	cały rok szkolny
	przedstawienia i imprezy szkolne	wychowawcy, wychowawcy świetlicy	według harmonogramu
	konkurs piosenki „The Voice of Jedyńka”	wychowawcy	grudzień

	cykle edukacyjne w Młodzieżowym Domu Kultury „Muranów” i „Łazienkowska”	nauczyciele przedmiotowi we współpracy z instytucjami zewnętrznymi	cały rok szkolny
Rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia	tydzień projektowy pod hasłem „Dzień Teatru”	wszyscy nauczyciele	według kalendarium
	stosowanie metod i technik rozwijających kreatywność takich jak tworzenie własnych prac, eksperymenty, zadania problemowe i logiczne, praca w grupach	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele przedmiotowi nauczyciele przedmiotów artystycznych	cały rok szkolny
Rozwijanie kompetencji cyfrowych	zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele informatyki	cały rok szkolny
	edukacja dotycząca bezpiecznego korzystania z Internetu	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok szkolny
	korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, wykorzystanie sprzętu i narzędzi multimedialnych na wszystkich zajęciach	nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie krytycznego myślenia	analiza informacji, dyskusje, rozwiązywanie zagadnień problemowych	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
Wspieranie uczniów mających trudności w nauce oraz specjalne potrzeby edukacyjne	indywidualizacja pracy podczas lekcji	wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny

	pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizowana w formie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, terapii integracji sensorycznej; zajęcia rewalidacyjne	pedagog psycholog logopeda pedagog specjalny terapeuci integracji sensorycznej terapeuci pedagogiczni oligofrenopedagodzy	według planu zajęć
	współpraca ze specjalistami z PPP nr 11 oraz innych placówek oświatowych	pedagog psycholog	cały rok szkolny
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej	zajęcia z doradztwa zawodowego dla kl. VII - VIII	doradca zawodowy	według harmonogramu
	poznawanie zawodów podczas lekcji, godzin wychowawczych i wyjść poza szkołę	nauczyciele przedmiotowi, doradca zawodowy	cały rok szkolny
	porady i konsultacje związane z wyborem kierunku kształcenia dla uczniów	doradca zawodowy psycholog pedagog wychowawcy	według potrzeb
Rozwijanie czytelnictwa i zainteresowań kulturą	lekcje biblioteczne	bibliotekarz	według harmonogramu
	akcje czytelnicze	bibliotekarz	według harmonogramu
	wyjścia do instytucji kultury: teatry, kina, muzea, galerie sztuki, domy kultury	wychowawcy	cały rok szkolny
sfera fizyczna			
Kształtowanie zdrowego stylu życia	pogadanki i projekty dotyczące zdrowia i prawidłowych nawyków żywieniowych	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	edukacja zdrowotna	nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok szkolny
	programy prozdrowotne „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”	wybrany nauczyciel	cały rok szkolny

	przesiewowe badania słuchu dla kl. I i VIII	pedagog we współpracy z Instytutem Fizjologii i Patologii Słuchu	wg harmonogramu badań
Promowanie i rozwijanie aktywności fizycznej	zajęcia sportowe „Sport i zabawa”, judo, karate, zajęcia sportowe SKS: siatkówka, koszykówka, piłka ręczna	nauczyciele wychowania fizycznego we współpracy z Wydziałem Sportu i Spraw Społecznych	cały rok szkolny
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, kształtowanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	warsztaty profilaktyczne „Spotkanie z nieznanym” dla kl. I	pedagog we współpracy ze Strażą Miejską	wg harmonogramu
	próbne alarmy przeciwpożarowe	dyrektor we współpracy ze Strażą Pożarną	2 razy w roku szkolnym
	realizacja godzin wychowawczych dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	wychowawcy	cały rok szkolny
	realizacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem w sytuacjach zagrożeń podczas godzin wychowawczych	wychowawcy	raz w miesiącu
	warsztaty „Odpowiedzialność prawna nieletnich” dla kl. VIII	Policja	wrzesień
	warsztaty „Odpowiedzialność prawna nieletnich” dla kl. VII	Straż Miejska	listopad
	warsztaty „Mentalny kompas - przewodnik po dobrostanie psychicznym dla nastolatków” dla kl. VIII	psycholog we współpracy z Fundacją Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych	listopad grudzień
Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	pogadanki dot. bezpiecznego poruszania się po drogach przed wyjściami poza szkołę	wychowawcy	raz w miesiącu
	Rowerowy Ruch Drogowy połączony z egzaminem na Kartę Rowerową	nauczyciel techniki we współpracy ze Strażą Miejską	maj

	warsztaty „Bezpieczna droga do szkoły” dla kl. II	pedagog we współpracy ze Strażą Miejską	wrzesień
Promowanie higieny cyfrowej i zapobieganie uzależnieniom	zajęcia dotyczące czasu ekranowego, odpoczynku, snu i bezpiecznego korzystania z urządzeń	wychowawcy klas IV - VIII	listopad
	rozmowy z uczniami dotyczące alkoholu, nikotyny, środków psychoaktywnych, e-papierosów oraz uzależnień behawioralnych	psycholog pedagog nauczyciele	według potrzeb
sfera emocjonalno – społeczna			
Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych	zajęcia integracyjne w klasach	wychowawcy	cały rok szkolny
	warsztaty „Klasa mocy” dla wybranych klas	psycholog we współpracy z Fundacją Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych	listopad grudzień
	uroczystości klasowe	wychowawcy	według kalendarium szkoły
Przeciwdziałanie przemocy i agresji	warsztaty profilaktyczne	psycholog pedagog pedagog specjalny	według potrzeb
	rozmowy z uczniami i działania interwencyjne w sytuacjach trudnych	psycholog pedagog pedagog specjalny	według potrzeb
	Program RESQL dla kl. VI- VIII	psycholog pedagog	cały rok szkolny
Rozwijanie postaw prospołecznych, wrażliwości na krzywdę innych, rozbudzanie poczucia wiary w swoje możliwości	organizacja pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce	psycholog nauczyciele	według potrzeb
	działalność wolontariatu szkolnego	opiekun wolontariatu	cały rok szkolny
	działalność samorządu szkolnego	opiekun samorządu szkolnego	cały rok szkolny
	akcje i zbiórki charytatywne	opiekunowie poszczególnych akcji	cały rok szkolny

	drużyny harcerskie dla dziewcząt „Skrzydła” i dla chłopców „Brzask”	wicedyrektor	cały rok szkolny
	warsztaty „Jestem przyjacielem zwierząt” dla kl. III oraz warsztaty „Wiem, pomagam, ratuję” dla kl. VII”	pedagog we współpracy ze Strażą Miejską	wg harmonogramu
	organizacja szkolnego jarmarku bożonarodzeniowego i przygotowanie ozdób świątecznych	cała społeczność szkolna	grudzień
	udział w projekcie „Akademia Przyszłości”	pedagog we współpracy ze Stowarzyszenie m Wiosna	cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, komunikowania się i rozwiązywania konfliktów	mediacje rówieśnicze, rozmowy wychowawcze i motywujące z uczniami, zajęcia wychowawcze i profilaktyczne	pedagog psycholog wychowawcy	cały rok szkolny wg potrzeb
	warsztaty profilaktyczne „Komunikacja bez przemocy” dla klas V	pedagog we współpracy ze Strażą Miejską	wg harmonogramu
	„Teatr na Straży” – spektakl edukacyjny „Florka, która pogodziła serce z rozumem” dla kl. III	pedagog we współpracy ze Strażą Miejską	wg harmonogramu
Kształtowanie postaw szacunku, tolerancji i akceptacji różnorodności	godziny wychowawcze, klasowe działania integracyjne	wychowawcy pedagog psycholog	cały rok w bieżącej pracy z uczniami
	organizacja Dnia Neuroróżnorodności oraz Dnia Walki z Depresją	zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej	wg kalendarium
Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych	konsultacje indywidualne, rozmowy z uczniem i rodzicami, pomoc psychologiczno - pedagogiczna	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	wg potrzeb
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych podczas godzin wychowawczych, akademii okolicznościowych, konkursów	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy	wg kalendarium
	zajęcia z przewodnikami w ramach programu „Stare Powązki”	wychowawcy we współpracy z instytucjami zewnętrznymi	cały rok szkolny

Poznanie kultury regionu oraz integracja ze społecznością szkolną i lokalną	warsztaty „Muzyczna lekcja Warszawy” dla kl. III	pedagog we współpracy z hejnalistą Straży miejskiej	wg harmonogramu
	festyn szkolny „Morcinki Naukowe”	cała społeczność szkolna	wrzesień

10. Harmonogram działań skierowanych do rodziców i nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	termin
Organizowanie spotkań dla rodziców	według oferty PPP nr 11	specjaliści z PPP nr 11, fundacje działające na rzecz wsparcia rodziców	według harmonogramu
Dostarczanie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej i działalności instytucji pomocowych	rozmowy indywidualne z rodzicami, przesyłanie informacji poprzez dziennik Librus	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok szkolny
Podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności wychowawczo - profilaktycznych kadry	radę szkoleniową dla nauczycieli, seminaria, warsztaty metodyczne, kursy doskonalące, studia podyplomowe	dyrektor, wicedyrektor we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, nauczyciele	według harmonogramu
Współpraca ze środowiskiem lokalnym wspierającym działalność profilaktyczną szkoły	konsultacje, indywidualne spotkania, szkolenia, grupy robocze	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny

11. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu

ich ewentualnej modyfikacji i podnoszenia ich skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w Warszawie w dniu 30. 09.2026 r.