



Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Gustawa Morcinka
w Warszawie
na rok szkolny 2025/2026

Spis treści

1. Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Wprowadzenie.
3. Misja szkoły.
4. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Zasoby szkoły.
6. Charakterystyka sylwetki absolwenta.
7. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka wystąpienia zachowań niepożądanych wśród uczniów na podstawie przeprowadzonych badań.
8. Najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2025/2026.
9. Harmonogram działań skierowanych do uczniów
10. Harmonogram działań skierowanych do rodziców i nauczycieli.
11. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i profilaktycznych

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2024 r., poz. 1162)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 r., poz. 1449)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024 r., poz. 560)

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 istotne dla działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły:

- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartej na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

2. Wprowadzenie

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej Nr 1 w Warszawie jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie oraz w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki rozumianej jako:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenia zdrowego stylu życia.
- rozwijanie uzdolnień,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd szkolny, a wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. PWP tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny PWP określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. wyników badania ankietowego przeprowadzonego we wrześniu 2025 r. wśród uczniów klas IV – VIII w zakresie relacji między uczniami oraz uczniami i nauczycielami, samopoczucia i atmosfery w szkole.
2. wyników badania ankietowego przeprowadzonego we wrześniu 2025 r. wśród uczniów klas VII – VIII w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.
3. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
4. wniosków zawartych w sprawozdaniach zespołów nauczycieli, sprawozdań wychowawców klas dotyczącej sytuacji wychowawczej w roku szkolnym 2024/2025 oraz wniosków zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
5. uwag z obserwacji uczniów, rozmów z uczniami i rodzicami.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada szkoły, rada pedagogiczna, samorząd szkolny),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

3. Misja szkoły

„Głębokie wykształcenie w przyjaznej atmosferze
to gwarancja sukcesu dziecka w dorosłym życiu”.

Szkoła Podstawowa Nr 1 realizuje cele zawarte w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego oraz w Statucie Szkoły Podstawowej Nr 1 ze szczególną uwagą

traktując zadania wychowawcze i profilaktyczne. Tworzy warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym i społecznym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną, przekazuje wiedzę o regionie, kraju i świecie, kształci i wychowuje w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu z poszanowaniem polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Za pracę wychowawczo - profilaktyczną szkoła uznaje zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzić ma do osiągnięcia celów zawartych w Misji Szkoły.

4. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego

Za wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych oraz w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- podejmuje inne działania, wynikające z aktualnych potrzeb szkoły.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i w porozumieniu z radą pedagogiczną i uchwalają go,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. starają się czuwać nad bezpiecznym korzystaniem przez dzieci z Internetu).

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa każdego ucznia w klasie, integrują zespół klasowy;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- oceniają zachowania uczniów oraz wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką oraz instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, policją, itp.
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wspólnych wyjść poza szkołę i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- swoją postawą i działaniami pedagogicznymi wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i edukacji obywatelskiej;

- reagują na przejawy agresji, nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- realizują w toku pracy edukacyjnej i wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom, w miarę możliwości szkoły, pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

Uczniowie, samorząd szkolny:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej, w tym zasady zawarte w regulaminie szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną, wykorzystują swe prawo do samorządności, propagują ideę wychowania w demokracji,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- podejmują działania z zakresu wolontariatu.

Środowisko lokalne:

Świadczy pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 11 oraz inne poradnie,
- Sąd Rejonowy, III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Straż Miejska,
- Policja,
- Centrum Pomocy Społecznej Dzielnicy Śródmieście im. prof. Andrzeja Tymowskiego,
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie,
- Wydział Sportu i Spraw Społecznych Dzielnicy Śródmieście,
- inne instytucje współpracujące ze szkołą (poradnie specjalistyczne, świetlice środowiskowe, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

5. Zasoby szkoły

Szkoła posiada dwie sale gimnastyczne, salę integracji sensorycznej, oraz nowoczesne boisko szkolne. W pobliżu szkoły znajdują się parki: Pole Mokotowskie, Park Ujazdowski i Łazienki Królewskie.

Klasy I-III mają swoje sale lekcyjne na pierwszym piętrze, klasy IV-VIII korzystają z przystosowanych do swoich potrzeb sal na II i III piętrze. Nauczyciele i uczniowie mają do dyspozycji tablice multimedialne, projektory (rzutniki) i ekrany.

Każdy uczeń klasy I-VIII ma przydzieloną szafkę ubraniową w szatni. Dodatkowo uczniowie klas I-III korzystają z szafek, w których mogą przechowywać przybory szkolne, strój gimnastyczny, swoje prace i podręczniki.

Uczniowie mogą korzystać na terenie szkoły z obiadów, a uczniowie klas I także ze śniadań, przygotowywanych w szkolnej stołówce. Ponadto uczniowie mają możliwość zakupu kanapek i przekąsek, przygotowywanych przez personel stołówki. Agent jest corocznie wybierany podczas postępowania przetargowego.

Szkoła zapewnia młodszym i starszym uczniom opiekę w świetlicy w godz. 7.00 -17.30. Każda klasa młodsza stanowi grupę świetlicową, którą opiekuje się jeden wychowawca. W godzinach popołudniowych w świetlicy uczniowie mogą odrabiać lekcje, korzystać z zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych.

W szkole działa samorząd szkolny, a Warszawskie Drużyny Harcerskie „Skrzydła” i „Brzask” prowadzą drużyny dziewcząt i chłopców.

Szkoła zatrudnia specjalistów: psychologa i pedagoga mającymi uprawnienia do prowadzenia terapii pedagogicznej, logopedę, nauczycieli współorganizujących

kształcenie oraz pedagoga specjalnego. Dwóch nauczycieli posiada uprawnienia terapeuty integracji sensorycznej i terapii pedagogicznej. 25 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 15 nauczyciela mianowanego i 5 nauczycieli jest nauczycielami początkującymi.

Bardzo istotna dla szkoły jest współpraca z rodzicami, w szkole od kilku lat działa Rada Szkoły.

W szkole prowadzone są różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych, z których mogą korzystać uczniowie. Szkoła daje im możliwości rozwijania zdolności, zainteresowań i talentów poprzez udział w konkursach, wycieczkach i realizowanych projektach i programach.

W szkole kultywuje się tradycje szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Festyn rodzinny dla całej społeczności szkolnej,
- Ślubowanie klas I,
- Pasowanie na Świetliczaka,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Uroczystości patriotyczne: 11 listopada, 3 Maja,
- Andrzejki,
- Mikołajki, spotkania świąteczne i uroczyste zapalenie lampek na choince,
- Bal karnawałowy,
- Dzień Rodziny organizowany przez świetlicę szkolną;
- Dzień Dziecka,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

6. Charakterystyka sylwetki absolwenta

W roku szkolnym 2025/2026 w klasach I - VIII uczy się 329 uczniów. Opinie psychologiczno - pedagogiczne posiada 65 dzieci, 21 uczniów ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

W klasyfikacji końcoworocznej w roku szkolnym 2024/2025 55 dzieci otrzymało stypendia za wyniki w nauce a 10 uczniów nie otrzymało promocji do klasy programowo wyższej z powodu niepromowania lub nieklasyfikowania.

Z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w ubiegłym roku szkolnym korzystało 50 uczniów, z zajęć logopedycznych 34, na zajęcia SI uczęszczało 6 dzieci.

Uczniowie wszystkich klas chętnie brali udział w konkursach szkolnych (m.in. plastycznych, sportowych, matematycznych itp.), międzyszkolnych (m. in. zawody sportowe obejmujące różne dyscypliny), ogólnopolskich (konkursy wiedzy, konkursy literackie) oraz kuratorskich (uczniowie klas ósmych).

Dążeniem szkoły jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym i społecznym. Uczeń kończący naszą szkołę, powinien:

- być ciekawym świata,
- posiadać wiedzę i potrafić ją wykorzystywać,
- stawiać sobie cele, planować działania i pokonywać trudności,
- akceptować siebie i innych,
- być przyjazny, życzliwy, szczerzy, gotowy do niesienia pomocy,
- szanować odrębność innych ludzi i być tolerancyjny,
- potrafić komunikować się z otoczeniem,
- znać tradycje szkoły oraz historię i kulturę własnego narodu i regionu, szanować symbole narodowe i wartości patriotyczne,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
- posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

7. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka wystąpienia zachowań niepożądanych wśród uczniów na podstawie przeprowadzonych badań

W badaniach ankietowych wzięli udział uczniowie klas IV – VIII, wypełniając ankietę internetową w obecności zespołu tworzącego i przeprowadzającego badanie uczniów: psychologa, pedagoga oraz nauczyciela współorganizującego kształcenie.

Ankietę skierowaną do uczniów klas IV – VIII wypełniło 46,4% dziewczynek i 53,6% chłopców. Uczniowie klas VII – VIII odpowiedzieli na dodatkowe pytania poświęcone występowaniu zachowań ryzykownych wśród szkolnej społeczności. Ankietę wypełniano anonimowo.

Z analizy ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2025/2026, dotyczących poprzedniego roku szkolnego, wynika:

- Zdecydowana większość badanych jest bardzo zadowolona (42,8%) lub raczej zadowolona (47,8%) ze swoich relacji z rówieśnikami w szkole. W tym pytaniu w porównaniu do ankiety przeprowadzonej w zeszłym roku szkolnym nastąpiła poprawa. Niewielki odsetek uczniów wskazał, że jest raczej lub bardzo niezadowolony z kontaktów z kolegami i koleżankami (łącznie 9,4%).
- Uczniowie zapytani o kontakty z nauczycielami w większości (65,2%) wskazali, że są raczej z nich zadowoleni, a w 17,4% bardzo zadowoleni. Pozostali byli innego zdania określając swoje odczucia w tej kwestii jako raczej niezadowoleni (11,6%) i bardzo niezadowoleni (5,8%);
- Zdecydowana większość uczniów lubi swoją klasę wskazując odpowiedź tak (43,5%) i raczej tak (44,9%). Innego zdania są uczniowie w ilości 11,6% spośród wszystkich badanych;
- Ponad $\frac{3}{4}$ uczniów (76,1%) lubi większość swoich nauczycieli, natomiast pozostali mają przeciwne odczucia (raczej nie: 17,4%, nie: 6,5%);
- Zdecydowana większość badanych (72,5%) lubi szkołę, do której uczęszcza, natomiast 27,6% nie lubi szkoły;
- Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (92,1%) przyznają, że mogą liczyć na pomoc ze strony swojego wychowawcy. Innego zdania jest 7,9% respondentów;
- Uczniowie, zapytani o to, co lubią w swojej szkole i z czego są w niej zadowoleni najczęściej wskazywali, że: lubią wychowawcę i nauczycieli, mają „fajnych” kolegów/koleżanki oraz przyjaciół, podobają im się lekcje, lubią przerwy na boisku szkolnym, w stołówce mogą zjeść dobre obiady, jest „fajny” w-f. Uczniowie wskazując, co im się w szkole podoba najczęściej skupiali się na swoich dobrych relacjach z nauczycielami i rówieśnikami. Większość z nich postrzega je za pozytywne, a czasem nawet przyjacielskie. Dla badanych ważnym elementem jest także ciekawy sposób prowadzenia lekcji oraz dostępne możliwości spędzania wolnego czasu w placówce (przerwy boiskowe, pobyt w świetlicy, zajęcia dodatkowe). Uczniowie doceniają możliwość zjedzenia w szkole smacznego posiłku oraz wyposażenie i wystrój szkoły.
- Uczniowie, zapytani z czego są niezadowoleni w szkole i co chcieliby w niej zmienić najczęściej odpowiadali, że chcieliby: smaczniejszych obiadów, automaty z jedzeniem lub sklepik szkolny, więcej przerw boiskowych, dłuższe przerwy, możliwość korzystania z telefonów, krótsze lekcje, więcej wycieczek do kina lub na lody zamiast do muzeum lub teatru, więcej turniejów sportowych. Taka sama grupa badanych odpowiedziała, że nie zmieniałyby niczego.

Warto zauważyć, że w toku swobodnych wypowiedzi uczniów nie padło żadne stwierdzenie wskazujące na ich negatywne relacje z rówieśnikami czy nauczycielami. Natomiast wśród dwóch najpopularniejszych odpowiedzi o to, co badani lubią w szkole, ci wskazywali na kontakty z nauczycielami i rówieśnikami, oraz stwierdzali, że w szkole niczego by nie zmienili.

- Zdaniem większości ankietowanych uczniów ich zespół klasowy posiada pozytywne cechy. Jako najlepiej go opisujący wybrali zdania: „*W mojej klasie dochodzi do sytuacji konfliktowych, ale potrafimy sobie z nimi poradzić.*” (36,2%) „*W mojej klasie nie wszyscy się lubimy, ale potrafimy się szanować.*” (31,2%). Częściej niż co 10 uczeń (11,6%) opisując swoją klasę wskazał zdanie: „*Nasza klasa jest zgrana, umiemy się ze sobą dogadać.*” Część badanych (21%) wybrała opis: „*W mojej klasie jest dużo agresji i konfliktów, z którymi nie zawsze potrafimy sobie poradzić.*” W porównaniu do poprzedniego roku szkolnego dwukrotnie więcej osób wybrało zdanie: „*W mojej klasie dochodzi do sytuacji konfliktowych, ale potrafimy sobie z nimi poradzić.*”
- W ostatnim pytaniu ankietowani uczniowie, w zdecydowanej większości (77,5%) i częściej niż w poprzednim roku przyznali, że w sytuacjach, w których potrzebują pomocy proszą o nią swojego wychowawcę;
- Ponad połowa badanych uczniów z klas VII i VIII (55,6%) ma wiedzę o innym uczniu szkoły, który stosował używki lub zażywał inne szkodliwe substancje;
- Zdecydowana większość najstarszych uczniów szkoły (88,9%) nie była namawiana przez innego ucznia do stosowania używek lub zażywania innych szkodliwych substancji. Natomiast takiej sytuacji doświadczyło 11,1% badanych;
- Prawie wszyscy ankietowani (90,5%) stwierdzili, że nie znaleźli się w sytuacji, podczas której palili papierosy, pili alkohol lub zażywali inne szkodliwe substancje. Pozostali (9,5%) przyznali, że mają za sobą kontakt z używkami.

Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych:

Atmosfera w szkole jest oceniana pozytywnie – uczniowie dobrze wypowiadają się na temat swoich relacji z rówieśnikami i nauczycielami, a także czują, że mogą liczyć na wsparcie wychowawców w każdej, trudnej dla siebie sytuacji.

Największymi atutami szkoły w oczach uczniów są: relacje interpersonalne, możliwości spędzania czasu wolnego oraz ciekawe lekcje.

Zgłaszane potrzeby uczniów w zakresie ich zdaniem potrzebnych zmian dotyczą głównie kwestii organizacyjnych i materialnych – poprawa jakości obiadów, dostęp do przekąsek, dłuższe przerwy.

Zachowania ryzykowne są w szkole obecne, choć w ograniczonym zakresie – wymagają jednak monitorowania i działań profilaktycznych.

Badanie nie wykazało poważnych problemów relacyjnych, takich jak przemoc czy wykluczenie, co jest bardzo pozytywnym wskaźnikiem stanu szkolnej społeczności, choć nie oznacza to, że takie sytuacje nie występują.

Analiza przeprowadzonych w szkole ankiet pozwala wysnuć wnioski, że podejmowane dotychczas działania wychowawcze i profilaktyczne przynoszą zamierzone efekty. W większości uczniowie są zadowoleni z jakości swoich relacji z rówieśnikami i nauczycielami. Choć w dalszym ciągu jest grupa osób, która deklaruje, że nie udało jej się nawiązać dobrych relacji w szkole, co jest fundamentem dobrego samopoczucia. Ważne jest, aby zauważyć tych uczniów i ich wspierać i motywować do nawiązywania relacji. Zasadnym wydaje się kontynuowanie podejmowanych działań przy niewielkim ich uaktualnieniu w kontekście najnowszego badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów, podążając za podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

Rekomendowane zadania:

- Utrzymywać i wzmacniać pozytywny klimat szkoły.

Wyniki badania wskazują, że uczniowie wysoko oceniają swoje relacje z rówieśnikami i nauczycielami, co świadczy o dobrym klimacie wychowawczym. W związku z tym, zespół wychowawców, nauczycieli i specjalistów powinien kontynuować działania sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji w klasach poprzez m.in. programy integracyjne, mediacje rówieśnicze czy projekty zespołowe. W szkole zaleca się promowanie postaw empatycznych i szacunku w społeczności szkolnej poprzez m.in.: kampanie profilaktyczne i różnorakie działania w ramach godzin wychowawczych.

- Zorganizować działania profilaktyczne dotyczące używek i zachowań ryzykownych dla uczniów klas starszych.

Wyniki badań wskazują, że duży odsetek uczniów, choć sam nie stosował, spotkał się z używkami, które stosowali inni.

- Wspierać uczniów w zakresie samodzielnego rozwiązywania konfliktów.

W otwartych odpowiedziach uczniowie często wskazywali potrzebę zmian w codziennym funkcjonowaniu szkoły (przerwy, obiady, dostępność sklepiku). Choć nie są to problemy bezpośrednio związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wpływają one na dobrostan uczniów.

- Kontynuować ważną rolę wychowawcy we wsparciu uczniów.

Aż 77,5% uczniów wskazuje wychowawcę jako osobę, do której zwraca się w sytuacjach trudnych. To pokazuje, że wychowawcy pełnią kluczową rolę w systemie wsparcia. Ważne, aby inni nauczyciele, psycholog, pedagog i pedagog specjalny wspierali wychowawców w pełnieniu tej roli.

dobrostan uczniów.

- Rozbudzanie otwartości, tolerancji i akceptacji wśród uczniów.

Ważne jest, aby w większym stopniu podejmować tematykę godzin wychowawczych o akceptacji, tolerancji, empatii i szacunku do innych osób i ich ewentualnej trudnej sytuacji, w której się znaleźli.

Dane z przeprowadzonej ankiety wśród uczniów, wyniki obserwacji uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, a także spostrzeżenia i obserwacje wychowawców klas posłużyły nam do oszacowania aktualnych czynników chroniących i czynników ryzyka wystąpienia niepożądanych zachowań w naszym środowisku szkolnym. Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń u dzieci. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Do czynników chroniących w szkole możemy zaliczyć:

- Pozytywne relacje z rówieśnikami i nauczycielami;
- Wysokie poczucie przynależności do klasy i szkoły;
- Dostępność wsparcia wychowawcy;
- Pozytywna atmosfera i ciekawe lekcje;
- Możliwość nawiązywania relacji pozaklasowych i spożytkowania energii podczas przerw na boisku szkolnym.

Do czynników ryzyka w szkole możemy zaliczyć:

- Występowanie konfliktów w części klas;

- Silna potrzeba uczniów do dostępu do smartfonów w czasie pobytu w szkole;
- Połowa badanych uczniów wie o korzystaniu innego ucznia z używek poza szkołą.

8. Najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej w roku szkolnym 2025/2026:

- Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, pokazywanie uczniom wartości codziennej aktywności fizycznej.

Rekomendowane zadania:

- motywowanie do większego zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego i udział w pozaszkolnych zajęciach sportowych;
- podniesienie świadomości dotyczącej zdrowego odżywiania

- Profilaktyka przemocy rówieśniczej w szkole, monitorowanie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Rekomendowane zadania:

- psychoedukacja uczniów z zakresu przemocy rówieśniczej, budowanie otwartości na prośenie o pomoc w trudnych dla siebie sytuacjach;
- upowszechnianie działań, które zapobiegają występowaniu zachowań ryzykownych: rozwijanie umiejętności komunikowania się, wyrażania emocji, stawiania granic, asertywności, promowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.

- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, promowanie higieny cyfrowej .

Rekomendowane zadania:

- prowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu podczas godzin wychowawczych i lekcji informatyki;
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, pokazywanie wartościowego spędzania wolnego czasu.

9. Harmonogram działań skierowanych do uczniów

sfera	zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
intelektualna	rozwijanie zainteresowań i zdolności, poznawanie własnych predyspozycji i umiejętności	lekcje prowadzone poza szkołą, wycieczki i inne wyjścia	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, również we współpracy z instytucjami zewnętrznymi	cały rok szkolny
		przedstawienia szkolne uczniów klas I-III we współpracy ze świetlicą szkolną	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
		korzystanie z Internetu i wykorzystywanie komputerów na lekcjach, rozwijanie kompetencji cyfrowych,	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele informatyki	cały rok szkolny
		programy edukacyjne: „Natałka i Antek w świecie wielkiej matematyki”, „Edukacja filmowa w ramach projektu „Nowe horyzonty”, cykle edukacyjne w Młodzieżowych Domach Kultury „Muranów” i „Łazienkowska”	nauczyciele, również we współpracy z instytucjami zewnętrznymi	cały rok szkolny
		zajęcia pozalekcyjne dla uczniów: Szachy, Klub Kostki Rubika i Rummikub, Origami, Koło przyrodnicze, Koło plastyczne, Koło matematyczne, Robotyka, Koło taneczne, Język angielski	wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, instytucje zewnętrzne	według harmonogramu zajęć
		obowiązkowe zajęcia szachowe dla uczniów klas I – III w ramach innowacji pedagogicznej	wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej,	według harmonogramu zajęć
		zajęcia związane z poznawaniem zawodów dla uczniów klas I - VIII	nauczyciele wychowawcy we współpracy z rodzicami	cały rok szkolny
		Ogólnopolskie Targi Edukacyjne	doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami	marzec
		porady i konsultacje związane z wyborem kierunku kształcenia dla uczniów i rodziców	psycholog pedagog wychowawcy doradca zawodowy	cały rok szkolny
		zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII	doradca zawodowy	cały rok szkolny

	upowszechnianie czytelnictwa	korzystanie z księgozbioru biblioteki oraz prenumerowanych czasopism	nauczyciele przedmiotu, bibliotekarka	cały rok szkolny
		konkursy czytelnicze	nauczyciele przedmiotu, bibliotekarka	cały rok szkolny
		wystawy okolicznościowe	nauczyciele przedmiotu, bibliotekarka	cały rok szkolny
		programy: „Cała Polska czyta dzieciom” (Ogólnopolski Tydzień czytania dzieciom)	bibliotekarka, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
	praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne, terapia SI, zajęcia logopedyczne, konsultacje	pedagog, psycholog, logopeda, terapeuci SI i terapeuci pedagogiczni, inni nauczyciele	cały rok szkolny
		współpraca z psychologami z PPP nr 11 i specjalistami z innych placówek	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	kształtowanie postawy twórczej, zachęcanie do udziału w konkursach oraz w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły i poza nią	konkursy: szkolne, międzyszkolne, ogólnopolskie z różnych dziedzin, przedmiotowe konkursy kuratorskie, , Światlik, Alfik Humanistyczny, Alfik Matematyczny, Konkurs matematyczny Math Raiders, Wzorowy Matematyk, Mistrz Ortografii	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, zewnątrzni organizatorzy	według harmonogramu
	moralna	tworzenie norm pozytywnego zachowania się - kontrakty klasowe	wychowawcy	wrzesień
		propagowanie wśród uczniów znajomości ich praw i obowiązków	wychowawcy	cały rok szkolny
		organizowanie imprez klasowych, szkolnych oraz akcji charytatywnych	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie i członkowie samorządu	cały rok szkolny
		organizowanie koleżeńskiej pomocy dla uczniów mających trudności w nauce	wychowawcy, nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny
		akceptacja inności i odmienności wśród uczniów, zorganizowanie „Dnia neuroróżnorodności” oraz „Dnia Walki z Depresją”	pedagog, psycholog	cały rok szkolny

fizyczna	kształtowanie postaw patriotycznych	świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych podczas lekcji wychowawczych, apeli okolicznościowych, przedstawień, konkursów	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem uroczystości
		nauka hymnu państwowego	wychowawcy klas I - III	cały rok szkolny
		zajęcia z przewodnikami w ramach programu „Stare Powązki”	wychowawcy	cały rok szkolny
		kultywowanie tradycji szkoły	wychowawcy	zgodnie z kalendarium roku szkolnego
	poznawanie kultury regionu, integracja ze społecznością szkolną i lokalną	zapoznanie z historią szkoły, kamienicy, ulicy, dzielnicy i miasta podczas lekcji wychowawczych i wycieczek	wychowawcy, nauczyciel historii	według planu
		obchody 110 – lecia szkoły	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
		szkolny festyn rodzinny	cała społeczność szkolna	według zaplanowanego scenariusza
	poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze	wychowawcy	według programów wychowawczych klas
		wycieczki	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
	promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywnego spędzania czasu wolnego	program Rowerowy Ruch Drogowy dla klas IV i V	nauczyciel techniki we współpracy ze Strażą Miejską	cały rok szkolny
		konsultacje w zakresie przepisów ruchu drogowego, Egzamin na Kartę Rowerową	nauczyciel techniki	cały rok szkolny
		zajęcia „forma w klasie, klasa z formą”, zajęcia sportowe SKS, Karate	nauczyciele wychowania fizycznego	według harmonogramu zajęć
		programy prozdrowotne: „Mleko w szkole” „Owoce i warzywa w szkole”. „Wiem co jem”, „Rośniemy zdrowo i radośnie”	nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny

	edukacja prozdrowotna	prowadzenie zajęć z edukacji zdrowotnej	nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok szkolny
		zajęcia dla dziewczynek z klas VI poświęcone dojrzewaniu psychicznemu i fizycznemu	psycholog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (Procter&Gamble)	według harmonogramu zajęć
		przeprowadzenie godzin wychowawczych z elementami udzielania pierwszej pomocy	wychowawcy	cały rok szkolny
		przesiewowe badania słuchu dla kl. I i VIII	pedagog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu)	według harmonogramu badań
społeczna	rozwijanie dobrych relacji w klasie i szkole	udział w systemie RESQL - narzędzia do rozwiązywania problemów z przemocą rówieśniczą	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		zajęcia warsztatowe budujące dobre relacje między rówieśnikami „Czas na relacje” dla wybranych klas według potrzeb	psycholog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (Fundacja Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych Manzana)	listopad
		godziny wychowawcze	nauczyciele	cały rok szkolny
	rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, rozbudzanie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości	działalność samorządu szkolnego	opiekun samorządu	cały rok szkolny według planu pracy
		działalność szkolnego wolontariatu	opiekun wolontariatu	cały rok szkolny według planu pracy
		działalność Warszawskich Drużyn Harcerskich dla dziewcząt „Skrzydła” i dla chłopców „Brzask”	wicedyrektor drużynowe	cały rok szkolny
		udział w akcjach charytatywnych	opiekunowie poszczególnych akcji	cały rok szkolny
		programy „Jestem przyjacielem zwierząt” dla klas III oraz „Wiem, pomagam, ratuję” dla klas VII”	pedagog we współpracy ze Strażą Miejską	według harmonogramu zajęć
		zorganizowanie szkolnego jarmarku świątecznego	nauczyciele	grudzień
		projekt „Akademia Przyszłości”	pedagog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi	cały rok szkolny

		realizowanie projektów bądź innych działań grupowych w klasach	nauczyciele	cały rok szkolny
emocjonalna	uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem oraz dbania o swoje granice	rozmowy indywidualne zajęcia warsztatowe dla klas	wychowawcy, pedagog, psycholog	w bieżącej pracy z uczniami cały rok szkolny
		lekcje wychowawcze	wychowawcy	w bieżącej pracy z uczniami
		zajęcia profilaktyczne „Mentalny kompas – przewodnik po dobrostanie psychicznym dla nastolatków” dla klas VII i VIII	psycholog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (Fundacja Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych Manzana)	listopad
		warsztaty profilaktyczne „Komunikacja bez przemocy” dla kl. V	pedagog we współpracy ze Strażą Miejską	według harmonogramu zajęć
		Teatr na Straży – spektakl edukacyjny dla kl. III” Florka, która pogodziła serce z rozumem”	pedagog we współpracy ze Strażą Miejską	według harmonogramu zajęć
	przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z nadużywaniem komputera, Internetu i telefonów komórkowych	godziny wychowawcze, lekcje informatyki	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		Zajęcia z robotyki z wykorzystaniem robotów Photon i Genibot jako innowacja pedagogiczna	nauczyciel informatyki	cały rok szkolny
		zajęcia profilaktyczne „Cybermoc – co zamiast hejtu...” dla klas V i innych wybranych klas	psycholog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (Fundacja Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych Manzana)	listopad
		lekcje higieny cyfrowej z wykorzystaniem materiałów Instytutu Cyfrowego Obywatelstwa	wychowawcy	cały rok szkolny
		zajęcia z zakresu odpowiedzialności karnej nastolatków dla kl. VII i VIII	pedagog we współpracy z Policją i Strażą Miejską	wg harmonogramu
	rozwijanie akceptacji i tolerancji wobec innych	lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagog, psycholog	w bieżącej pracy z uczniami cały rok szkolny
		rozmowy indywidualne	wychowawcy, pedagog, psycholog	w bieżącej pracy z uczniami cały rok szkolny

10. Harmonogram działań skierowanych do rodziców i nauczycieli

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	organizowanie spotkań dla rodziców (prowadzone w formie on-line)	według oferty PPP nr 11	specjaliści z PPP nr 11, fundacje działające na rzecz wsparcia rodziców	według harmonogramu
2.	dostarczanie informacji dot. oferty pomocy specjalistycznej i instytucji pomocowych	rozmowy indywidualne z rodzicami, przesyłanie informacji poprzez dziennik Librus	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
3.	podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności wychowawczo - profilaktycznych kadry	radę szkoleniową dla nauczycieli, seminaria, warsztaty metodyczne, kursy doskonalące, studia podyplomowe	dyrektor, wicedyrektor we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, nauczyciele	według harmonogramu
4.	współpraca ze środowiskiem lokalnym wspierającym działalność profilaktyczną szkoły	konsultacje, indywidualne spotkania, szkolenia, grupy robocze	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny

11. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich ewentualnej modyfikacji i podnoszenia ich skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 1 w Warszawie w dniu 26.09.2025 r.