



Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 1

im. Gustawa Morcinka

w Warszawie

na rok szkolny 2018/2019

Spis treści

1. Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i profilaktycznych w Szkole Podstawowej nr 1
2. Wprowadzenie
3. Misja Szkoły Podstawowej nr 1
4. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
5. Zasoby Szkoły
6. Charakterystyka sylwetki absolwenta
7. Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w roku szkolnym 2018/2019
8. Najważniejsze działania w pracy profilaktycznej w roku szkolnym 2018/2019
9. Harmonogram działań
10. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego
11. Aneks zawierający treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego
12. Harmonogram konkursów dla uczniów klas I-III i oddziału przedszkolnego

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 1997r., nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. 2017r., poz. 1189)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017r., poz. 59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r., poz. 60)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2017r., poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. 2015r., poz. 1249)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019

Wprowadzenie

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej nr 1 w Warszawie jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie oraz w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny oraz wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki rozumianej (według koncepcji Zbigniewa B. Gasia) jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje :

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenia zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny (PWP) Szkoły Podstawowej nr 1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd szkolny, a wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. PWP tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny PWP określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

PWP został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku szkolnym 2017/2018,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

3. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym,
4. wniosków zawartych w sprawozdaniach nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego PWP obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada szkoły, samorząd szkolny),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja szkoły

„Gruntowne wykształcenie w przyjaznej atmosferze to gwarancja sukcesu dziecka w dorosłym życiu”.

Szkoła Podstawowa Nr 1 realizuje cele zawarte w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego oraz w Statucie Szkoły Podstawowej Nr 1 ze szczególną uwagą traktując zadania wychowawcze i profilaktyczne. Tworzy warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną, przekazuje wiedzę o regionie, kraju i świecie, kształci i wychowuje w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu z poszanowaniem polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Za pracę wychowawczo-profilaktyczną Szkoła uznaje zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzić ma do osiągnięcia celów zawartych w Misji Szkoły.

Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Za wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
2. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
3. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
4. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem szkolnym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
5. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
6. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
7. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych oraz w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych,
2. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
4. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
5. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
6. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

7. podejmuje inne działania, wynikające z aktualnych potrzeb szkoły.

Rodzice:

1. mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
2. współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwalają go,
3. wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
4. wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
5. aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Wychowawcy klas:

1. dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, kierują zespołem klasowym, integrują go,
2. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
3. wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4. wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
5. oceniają zachowania uczniów oraz wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu,
6. nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
7. promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
8. inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
9. współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
10. współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
11. współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką oraz instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, policją, itp.
12. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

1. odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
2. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują rodziców o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
3. swoją postawą i działaniami pedagogicznymi wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
4. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
5. reagują na przejawy agresji, nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
6. dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
7. dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
8. proponują uczniom aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
9. realizują w toku pracy edukacyjnej i wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
10. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog szkolny, psycholog szkolny:

1. diagnozują środowisko wychowawcze,
2. zapewniają uczniom, w miarę możliwości szkoły, pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
3. współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
4. zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5. współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Uczniowie, samorząd szkolny:

1. znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej, w tym zasady zawarte w regulaminie szkoły,
2. współorganizują imprezy i akcje szkolne,
3. akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,

4. współtworzą społeczność szkolną, wykorzystują swe prawo do samorządności, propagują ideę wychowania w demokracji,
5. prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko,
6. mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
7. prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
8. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
9. podejmują działania z zakresu wolontariatu.

Środowisko lokalne:

Świadczy pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 11 oraz inne poradnie,
- Sąd Rejonowy, III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Straż Miejska,
- Policja,
- Centrum Pomocy Społecznej im. prof. Andrzeja Tymowskiego,
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie,
- Wydział Oświaty i Funduszy Europejskich Dzielnicy Śródmieście,
- inne instytucje współpracujące ze szkołą (poradnie specjalistyczne, świetlice środowiskowe, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

Zasoby szkoły

Szkoła posiada dwie sale gimnastyczne, salę do gimnastyki korekcyjnej, salę SI oraz boisko szkolne (z powodu roszczeń do gruntu częściowo wygradzone i nie używane przez uczniów). W pobliżu szkoły znajdują się parki: Pole Mokotowskie, Park Ujazdowski i Łazienki.

W czasie wakacji 2017 zmodernizowano lub utworzono sale/pracownie przedmiotowe: przyrodniczą, geograficzną, chemiczną i fizyczną. W czasie wakacji 2018 przeprowadzono remont pomieszczeń biblioteki szkolnej, obecnie trwają w niej prace porządkowe, uczniowie mogą wypożyczać podręczniki i lektury. Dokonano zmian w rozmieszczeniu oddziałów klasowych: klasy I-III mają teraz swoje sale lekcyjne na pierwszym piętrze, klasy IV-VIII korzystają z przystosowanych dla swoich potrzeb sal na II i III piętrze. Nauczyciele i uczniowie mają do dyspozycji 16 tablic multimedialnych, w tym 4 w klasach I-III.

Każdy uczeń ma przydzieloną szafkę ubraniową, uczniowie klas I-III dodatkowo w swoich salach lekcyjnych korzystają z szafek, w których mogą przechowywać przybory szkolne, strój gimnastyczny, swoje prace czy podręczniki.

Uczniowie mogą korzystać na terenie szkoły z obiadów przygotowywanych w szkolnej stołówce przez ajenta, który jest corocznie wybierany podczas postępowania przetargowego.

Szkoła zapewnia młodszym i starszym uczniom opiekę w świetlicy w godz. 7.00-8.00 oraz 11.35-18.00. Każda klasa młodsza stanowi grupę świetlicową, którą opiekuje się jeden wychowawca. W godzinach popołudniowych w świetlicy uczniowie mogą odrabiać lekcje, korzystać z zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych.

W szkole działa samorząd szkolny, 150. Warszawska Drużyna Harcerzy dla uczniów klas V-VIII prowadzi drużyny dziewcząt i chłopców.

Szkoła zatrudnia specjalistów: psychologa-terapeutę pedagogicznego, pedagoga z uprawnieniami do prowadzenia terapii pedagogicznej i psychomotorycznej oraz logopedę. Dwóch nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej posiada uprawnienia terapeuty terapii integracji sensorycznej i pedagogicznej. 18 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 16 nauczyciela mianowanego, 11 nauczyciela kontraktowego, a 1 nauczyciel jest stażystą. 15 osób to nauczyciele nowo zatrudnieni.

Według uczniów i rodziców w szkole przygotowuje się uczniów do samodzielnego życia, kształtuje postawy społeczne, poczucie odpowiedzialności, tolerancji i poszanowania mienia. Dzieci znają swoje obowiązki. Wiedzą, jak bronić swoich praw. W opinii rodziców szkoła jest: przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do dzieci, przestrzega ich praw. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Nauczyciele regularnie dyżurują podczas przerw, a stały monitoring wzmacnia poczucie bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli i pracowników.

Dokumenty Szkoły, tj. Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny zdaniem uczniów i rodziców, w prawidłowy sposób uwzględniają potrzeby uczniów oraz określają pożądane postawy. Uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole i w zdecydowanej większości przestrzegają ich. Na wniosek rodziców powstała Rada Szkoły, która rozpoczyna pierwszy rok swojej działalności.

Według uczniów udaje się rozwiązywać ich problemy na godzinach wychowawczych, a zdaniem prawie $\frac{3}{4}$ badanych uczniów lekcje wychowawcze są ciekawe. W razie kłopotów uczniowie w pierwszej kolejności zwracają się do wychowawcy. Zdarza się jednak, że na godzinie wychowawczej realizowany jest temat innego przedmiotu lub nauczyciel „sprawdza, wystawia oceny”.

Zdecydowana większość uczniów jest pozytywnie nastawiona do szkoły i grupy rówieśniczej. Zdarzają się przypadki złego zachowania uczniów oraz agresji słownej. Zdaniem rodziców i uczniów w szkole reaguje się na przejawy przemocy i agresji.

Uczniowie klas I – VII biorą udział w wielu formach zajęć pozalekcyjnych. Są świadomi możliwości, jakie daje im szkoła w zakresie rozwijania zdolności,

zainteresowań i talentów poprzez udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, realizowanych w szkole programach. Oferta zajęć pozalekcyjnych i konkursów nie jest jednak w pełni dostosowana do oczekiwań i potrzeb uczniów oraz rodziców. Uczniowie zgłaszają potrzebę większej liczby zajęć wspierających rozwój fizyczny i psychiczny.

Zarówno rodzice jak i dzieci zgłaszają potrzebę wzmocnienia roli samorządu szkolnego.

Rodzice deklarują wysoki poziom zadowolenia ze szkoły, twierdzą, że mają dobry kontakt z placówką, bardzo wysoko oceniają starania wychowawców wobec ich dzieci. Zdaniem rodziców i dzieci szkoła poprawnie rozpoznaje problemy uczniów, właściwie i adekwatnie udziela pomocy. Część rodziców deklaruje niechęć do współpracy ze szkołą w celu rozwiązania problemów wychowawczych. Zdarzają się skargi na nieproceduralnie wystawione oceny, są one rozwiązywane zgodnie z obowiązującymi przepisami, na korzyść ucznia.

W szkole kultywuje się tradycje szkolne:

- pasowanie na ucznia - ślubowanie klas I,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- uroczystości patriotyczne: 11 listopada, 3 Maja,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Andrzejkki,
- uroczystość zapalenia lampek na szkolnej choince,
- Mikołajki
- spotkanie wigilijne,
- bal karnawałowy,
- festiwal piosenki obcojęzycznej,
- Święto Szkoły,
- prezentacja grup świetlicowych,
- Dzień Rodziny,
- Dzień Dziecka – Dzień Sportu,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

W tym roku szkolnym zaplanowano dodatkowe działania integrujące społeczność szkolną:

- 29 września – szkolny festyn sportowy połączony z lokalną imprezą Stowarzyszenia Miasto Jest Nasze „Święto ulicy Wilczej”,

- z okazji 100-lecia odzyskania niepodległości śpiewanie pieśni patriotycznych przez klasy I-III i IV-VIII,
- festiwal piosenki polskiej dla klas I-III.

W klasach młodszych zostaną także przygotowane niżej wymienione przedstawienia, imprezy lub uroczystości:

L. p.	miesiąc	tytuł przedstawienia/imprezy szkolnej	osoba odpowiedzialna
1.	wrzesień	„Powitanie Jesieni”	Adrianna Paszkiewicz-Gatkowska, Beata Włodarska
2.	październik	Pasowanie na ucznia - ślubowanie klas I	wychowawcy klas uczniowie klas VIII
3.	październik	Andrzejki	Monika Dolota-Lenartowicz, Mariola Rynkowska
4.	wrzesień-grudzień	Obchody 100-lecia odzyskania niepodległości Polski	Monika Dolota-Lenartowicz
5.	grudzień	Jasełka	s. Milenia Wilk
		Zapalenie lampek na szkolnej choince	Monika Lenartowicz, Mariola Rynkowska
6.	styczeń	Bal karnawałowy	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy
7.	marzec	Przedstawienie „Wiosna”	Monika Dolota-Lenartowicz, Mariola Rynkowska
8.	kwiecień	Festiwal piosenki polskiej	Beata Dobiasz
		Świąteczne podchody - Wielkanoc	Ada Jasińska, Adrianna Paszkiewicz - Gatkowska

Charakterystyka sylwetki absolwenta Szkoły

W roku szkolnym 2018/2019 w szkole uczy się 432 uczniów: 130 w klasach I-III, 200 w klasach IV-VI oraz 102 w klasach VII-VIII. Opinie psychologiczno-pedagogiczne posiada 66 dzieci, sześćoro dzieci ma orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

W klasyfikacji końcoworocznej w roku szkolnym 2017/2018 47 dzieci otrzymało stypendia za wyniki w nauce. Dziewięcioro uczniów nie otrzymało promocji do klasy programowo wyższej, a dwoje dzieci zdało egzaminy poprawkowe. Na wniosek rady pedagogicznej i za zgodą rodziców złożono do Kuratorium Oświaty 4 wnioski o przyznanie uczniom z wybitnymi osiągnięciami dydaktycznymi stypendium Ministra Edukacji Narodowej.

Z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w ubiegłym roku szkolnym korzystało 79 dzieci, z zajęć logopedycznych 56, na zajęcia SI uczęszczało 20 dzieci.

Uczniowie wszystkich klas chętnie brali udział w konkursach szkolnych (m. in. plastycznych, sportowych, piosenki obcojęzycznej, piosenki patriotycznej, Mistrz Rachunków, itp.), międzyszkolnych (m. in. zawody w unihokeju, piłce ręcznej, piłce nożnej, minikoszykówki, biegach przełajowych), warszawskich (m. in. Multimedialna matematyka – II. miejsce, Dzielnicowy Konkurs Kolęd i Pastorałek – I miejsce szkolnego chóru, Śródmiejski Festiwal Młodych Talentów – konkurs plastyczny i literacki, Warszawski Konkurs Wiedzy o Zawodach – III miejsce, Omnibus – I miejsce szkoły i I i dwa III miejsca uczniów, Konkurs Ortograficzny - wyróżnienie), kuratorskich (matematyczny - finalista, z j. polskiego), ogólnopolskich (m. in. konkurs nauk przyrodniczych Świetlik, Alfik matematyczny, Alfik humanistyczny – laureatka I. miejsca w Polsce, konkurs matematyczny MAT, Olympus matematyczny, Olympus humanistyczny, Olimpiada Mitologiczna – 6 laureatów, konkurs historyczny „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1887-1922” – laureat, Albus z fizyki – laureat, 4 wyróżnienia) i międzynarodowych (konkurs matematyczny Kangur – 2 wyniki bardzo dobre, 6 wyróżnień).

Dążeniem szkoły jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym. Uczeń kończący naszą szkołę, powinien:

- być twórczy i ciekawy świata
- posiadać wiedzę i potrafić ją wykorzystywać,
- stawiać sobie cele, planować działania i pokonywać trudności,
- odczuwać potrzebę doskonalenia się i dalszego kształcenia,
- akceptować siebie i innych,
- być przyjazny, życzliwy, szczerzy, gotowy do niesienia pomocy,
- szanować odrębność innych ludzi i być tolerancyjny,
- potrafić komunikować się z otoczeniem,
- kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znać tradycje szkoły oraz historię i kulturę własnego narodu i regionu , szanować symbole narodowe i wartości patriotyczne,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne,
- posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w roku szkolnym 2018/2019

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i duchowej,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności, zachęcanie do udziału w konkursach oraz w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły i poza nią,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- upowszechnianie czytelnictwa,
- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym organizowanie aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego,
- rozwijanie potrzeby pomagania innym: samorząd szkolny, rada wolontariatu,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli.

Najważniejsze działania w pracy profilaktycznej w roku szkolnym 2018/2019

- zapoznanie uczniów i Rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole (zmiany w Statucie i Regulaminie, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, program doradztwa zawodowego)
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- dalsze wzmacnianie współpracy z Rodzicami, funkcjonowanie Rady Szkoły
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym wspierającym działalność profilaktyczną szkoły,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem alkoholu, nikotyny i środków psychoaktywnych,
- organizowanie spotkań dla Rodziców dot. zjawiska fonoholizmu, procedur związanych ze sprawdzianem ósmoklasisty i innych.

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
intelektualna	rozwijanie zainteresowań i zdolności	stwarzanie sytuacji problemowych w trakcie lekcji prowadzonych metodami aktywizującymi	nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
		lekcje muzealne, wycieczki przedmiotowe	wychowawcy	cały rok szkolny
		prowadzenie kół zainteresowań, w tym finansowanych przez WSiSS	nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
		udział dzieci w wykładach Polskiej Akademii Dzieci UW	kierownik świetlicy	cały rok szkolny
		przedstawienia szkolne uczniów klas I-III we współpracy ze świetlicą	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
		odpowiedzialne korzystanie z internetu i wykorzystywanie komputerów na różnych lekcjach, rozwijanie kompetencji cyfrowych	wychowawcy, nauczyciele informatyki	cały rok szkolny
		zajęcia z doradztwa zawodowego, w tym zajęcia warsztatowe programu <i>Klasa Mocy. Kompleksowy program wzmacniający kompetencje psychospołeczne młodzieży</i> , np. „Nie taki diabeł straszny, czyli jak odnaleźć się na rynku pracy”, „Siła spokoju, czyli jak radzić sobie ze stresem”	psycholog, pedagog	według harmonogramu zajęć
		zajęcia matematyczne, w tym <i>Matematyka z klasą, edukacja finansowa „Myślę, decyduję, działam”</i>	nauczyciele matematyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	według harmonogramu zajęć
		edukacja filmowa <i>Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej</i> dla klas III	Monika Lenartowicz	według harmonogramu zajęć
		zajęcia realizowane w języku angielskim dla uczniów zdolnych	nauczyciele j. angielskiego, Beata Dobiasz	według harmonogramu zajęć
		zajęcia pozalekcyjne finansowane przez WSiSS: „Origami”, koło plastyczne, koło teatralne, Klub Kulturalnego Dzieciaka „Kakadu” i inne – dla klas I-III	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	według harmonogramu zajęć
		program Straży Miejskiej „Rowerowy ruch drogowy” dla uczniów klas V	Karolina Janowska-Zalińska	według harmonogramu zajęć

	przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji	godziny wychowawcze, lekcje informatyki, program Straży Miejskiej dla klas V „Bezpieczeństwo w sieci”	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog	cały rok szkolny
	upowszechnianie czytelnictwa	korzystanie z księgozbioru biblioteki oraz czasopism popularno-naukowych	nauczyciele przedmiotu, bibliotekarka	cały rok szkolny
		konkursy czytelnicze	nauczyciele przedmiotu, bibliotekarka	cały rok szkolny
		wystawy okolicznościowe	bibliotekarka	cały rok szkolny
	praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapii SI, logopedycznych, wyrównawczych	pedagog, psycholog, logopeda, terapeuci SI i pedagogiczni	cały rok szkolny
		współpraca z psychologiem z PPP nr 11	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
	kształtowanie postawy twórczej, zachęcanie do udziału w konkursach oraz w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły i poza nią	konkursy szkolne, międzyszkolne, międzynarodowe: Kangur, Alfik Humanistyczny, Świetlik, Alfik Matematyczny, Śródmiejski Festiwal Młodych Talentów, Mistrz Ortografii, Wzorowy Matematyk i inne	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotu, organizatorzy	według harmonogramu
	kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych	program „Ratujemy i uczymy ratować” dla uczniów klas III	Monika Lenartowicz, Mariola Rynkowska	cały rok szkolny
		program Straży Miejskiej dla uczniów klas VI	Straż Miejska, pedagog	II półrocze
		lekcje wychowawcze	wychowawcy	cały rok szkolny
		program Straży Miejskiej: dla oddziału przedszkolnego „Umiem wezwać pomoc”, „Zasady bezpiecznej zabawy”, dla klas I „Bezpieczna droga do szkoły”, „Spotkanie z nieznajomym”, „Czy pies musi ugryźć?”, dla klas II „Uczymy się żyć bez przemocy”	Straż Miejska, pedagog	według harmonogramu
	uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze	wychowawcy	cały rok szkolny
moralna	kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	tworzenie norm pozytywnego zachowania się - kontrakty klasowe	wychowawcy	wrzesień
		propagowanie wśród uczniów znajomości ich praw i obowiązków	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

		organizowanie imprez klasowych, szkolnych oraz akcji charytatywnych	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie i członkowie samorządu	zgodnie z kalendarzem imprez	
		organizowanie koleżeńskiej pomocy uczniom mającym kłopoty w nauce	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny	
		zajęcia warsztatowe w klasach IV a, c, d prowadzone przez <i>Fundację Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych Manzana „Różni – równi”</i>	wychowawcy klas, psycholog	I półrocze	
	kształtowanie postaw patriotycznych		świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych podczas lekcji wychowawczych, apeli okolicznościowych, przedstawień, konkursów, itp.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem uroczystości
			Obchody 100-lecia odzyskania niepodległości Polski	Monika Lenartowicz, Maria Nowak	wrzesień-listopad
			kultywowanie tradycji szkoły	wychowawcy	zgodnie z kalendarium roku szkolnego
			przekazywanie informacji o obchodach 100-lecia odzyskania niepodległości	nauczyciele	I półrocze
	poznawanie kultury i tradycji rodzinnej, zaznajamianie z kulturą regionu		zapoznanie z historią i dniem dzisiejszym mojej rodziny, szkoły, kamienicy, ulicy, dzielnicy i miasta podczas lekcji wychowawczych, wycieczek, itp.	wychowawcy, nauczyciele historii	według planów pracy klas
			Szkolny Festyn Sportowy w połączeniu ze Świętem ulicy Wilczej organizowanym przez Stowarzyszenie Miasto Jest Nasze	Małgorzata Figura, nauczyciele wychowania fizycznego	29.09.2018
	poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii		lekcje wychowawcze	wychowawcy	według programów wychowawczo-profilaktycznych klas
			wycieczki	nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
			festiwal piosenki obcojęzycznej	nauczyciele j. obcych	marzec 2019
			prezentacja „Skąd pochodzimy?”	nauczyciel geografii	listopad 2017
	fizyczna	promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywnego spędzania czasu wolnego	poznawanie zagrożeń naszego zdrowia i życia	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
			dotatkowe zajęcia sportowe: SKS dla klas IV – VII „Od zabawy do sportu” dla klas I – III	nauczyciele wychowanie fizycznego	cały rok szkolny
			programy prozdrowotne „Mleko w szkole” „Owoce w szkole”	Ada Jasińska	cały rok szkolny
udział dzieci klas I-III w zajęciach gimnastyki korekcyjnej			Teresa Baryłka-Siekłucka	cały rok szkolny	

społeczna	zapoznanie z dokumentami szkoły	zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami szkolnymi na lekcjach wychowawczych i zebraniach z rodzicami	wychowawcy klas	wrzesień- październik
		zamieszczenie dokumentów na stronie internetowej szkoły, w bibliotece oraz dzienniku Librus	bibliotekarka, Monika Lenartowicz	wrzesień - październik
	rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu	działalność samorządu szkolnego klas I-III oraz IV-VII	opiekunowie samorządu	cały rok szkolny według planu pracy
		działalność Rady Wolontariatu	opiekun samorządu	cały rok szkolny
		działalność drużyny harcerskiej uczniów klas V-VIII	drużynowi	cały rok szkolny
		udział w akcjach charytatywnych	opiekunowie poszczególnych akcji	cały rok szkolny
program Straży Miejskiej „Przyjaciele zwierząt” dla klas III		Straż Miejska, pedagog	Według harmonogramu zajęć	
działalność rzecznika praw ucznia	rzecznik praw ucznia	cały rok szkolny		
emocjonalna	uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem	rozmowy indywidualne	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		lekcje wychowawcze	wychowawcy	cały rok szkolny
		zajęcia warsztatowe dla klas	pedagog, psycholog	według potrzeb
		program zajęć treningu umiejętności społecznych	psycholog	według harmonogramu zajęć
	rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości	rozmowy indywidualne	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		Zajęcia warsztatowe „Klasa bez przemocy” w klasach Va, VIa, VIb i VIIa prowadzone przez <i>Fundację Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych Manzana</i>	psycholog	I półrocze
zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII		pedagog	cały rok szkolny	

Harmonogram działań skierowanych do rodziców i nauczycieli

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	organizowanie spotkań dla rodziców	Wykłady: sposoby pomocy dziecku w nauce, ochrona dziecka przed używaniem środków psychoaktywnych i inne	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog	podczas dni otwartych
2.	dostarczanie informacji dot. oferty pomocy specjalistycznej, prawidłowości rozwojowych, sposobów pomocy dziecku, itp.	przygotowywanie tablic informacyjnych, rozmowy indywidualne z rodzicami	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
3.	podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności wychowawczo-profilaktycznych kadry	rady szkoleniowe dla nauczycieli, seminaria, warsztaty metodyczne, kursy doskonalące poza terenem szkoły, nt. Zespołu Aspergera i autyzmu, czytanie zaleceń z opinii psychologiczno-pedagogicznych	dyrektor, wicedyrektor	według harmonogramu
4.	udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego poza terenem szkoły	seminaria, warsztaty metodyczne, kursy doskonalące, konferencje, studia podyplomowe	dyrektor, wicedyrektor,	cały rok szkolny według własnych potrzeb nauczycieli
5.	współpraca ze środowiskiem lokalnym wspierającym działalność profilaktyczną szkoły	konsultacje, szkolenia, grupy robocze	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja PWP polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Warszawie w dniu

Aneks

Aneks zawiera treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego. Są one dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży i kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści z wielu przedmiotów, takich jak np.: • edukacja wczesnoszkolna; • przyroda; • biologia; • wychowanie fizyczne; • edukacja dla bezpieczeństwa; • technika; • informatyka; • wiedza o społeczeństwie; • wychowanie do życia w rodzinie.

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Edukacja wczesnoszkolna

Uczeń:

- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;
- ma świadomość, iż neodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.

Informatyka

Uczeń:

- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.

Biologia

Uczeń:

- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;
- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

Wychowanie fizyczne

Uczeń:

- opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;
- opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;
- opisuje zasady zdrowego odżywiania;
- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;
- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;
- omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;
- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;
- omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;
- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;
- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.

WOS

Uczeń:

- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;
- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych.

Przyroda

Uczeń:

- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;
- doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;
- poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się.

Edukacja dla bezpieczeństwa

Uczeń:

- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;
- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;
- omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;
- dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);
- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;
- ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;
- ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).

Technika

Uczeń:

- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;
- kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.

Wychowanie do życia w rodzinie

Uczeń:

- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Edukacja wczesnoszkolna

Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;
- odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;
- ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;
- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;
- wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;
- wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;
- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;
- przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.

Informatyka

Uczeń:

- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;
- identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;
- bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.

Wychowanie fizyczne

Uczeń:

- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się

decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;

- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;
- wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;
- wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;
- omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;
- identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;
- wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;
- wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;
- współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;
- motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze).

WOS

- współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;
- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;
- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);
- przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji, kształtowania swojego wizerunku;
- wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;
- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
- przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.

Przyroda

Uczeń:

- zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;

– doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.

Biologia

Uczeń:

– prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.

Wychowanie do życia w rodzinie

Uczeń:

– zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych;

– rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;

– kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;

– bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Edukacja wczesnoszkolna

Uczeń:

– ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;

– szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

– określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;

– odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;

– odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.

Język polski

Uczeń:

- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;
- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;
- kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;
- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;
- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;
- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;
- rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;
- kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
- jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.

Historia

Uczeń:

- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.

Muzyka

Uczeń:

- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;
- zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;
- zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;
- uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);

– angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; – uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;

– stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców.

Plastyka

Uczeń:

– zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);

– zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”.

WOS

Uczeń:

– uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;

– podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;

– wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;

– uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;

– planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.

Przyroda

Uczeń:

– kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu.

Geografia

Uczeń:

- łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;
- przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;
- rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;
- ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);
- kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;
- rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;
- przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

Informatyka

Uczeń:

- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;
- postępuje etycznie w pracy z informacjami.

Wychowanie do życia w rodzinie

Uczeń:

- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Edukacja wczesnoszkolna

Uczeń:

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego;
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety;
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.

Informatyka

Uczeń:

- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;
- przestrzega ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

Wychowanie fizyczne

Uczeń:

- omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;
- omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;
- wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;
- wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;
- wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu.

WOS

Uczeń;

- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;
- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;

- wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;
- przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.

Informatyka

Uczeń:

- posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;
- wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;
- stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;
- ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich.

Technika

Uczeń:

- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;
- analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia).

Edukacja dla bezpieczeństwa

Uczeń:

- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);
- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.

Wychowanie do życia w rodzinie

Uczeń:

- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.